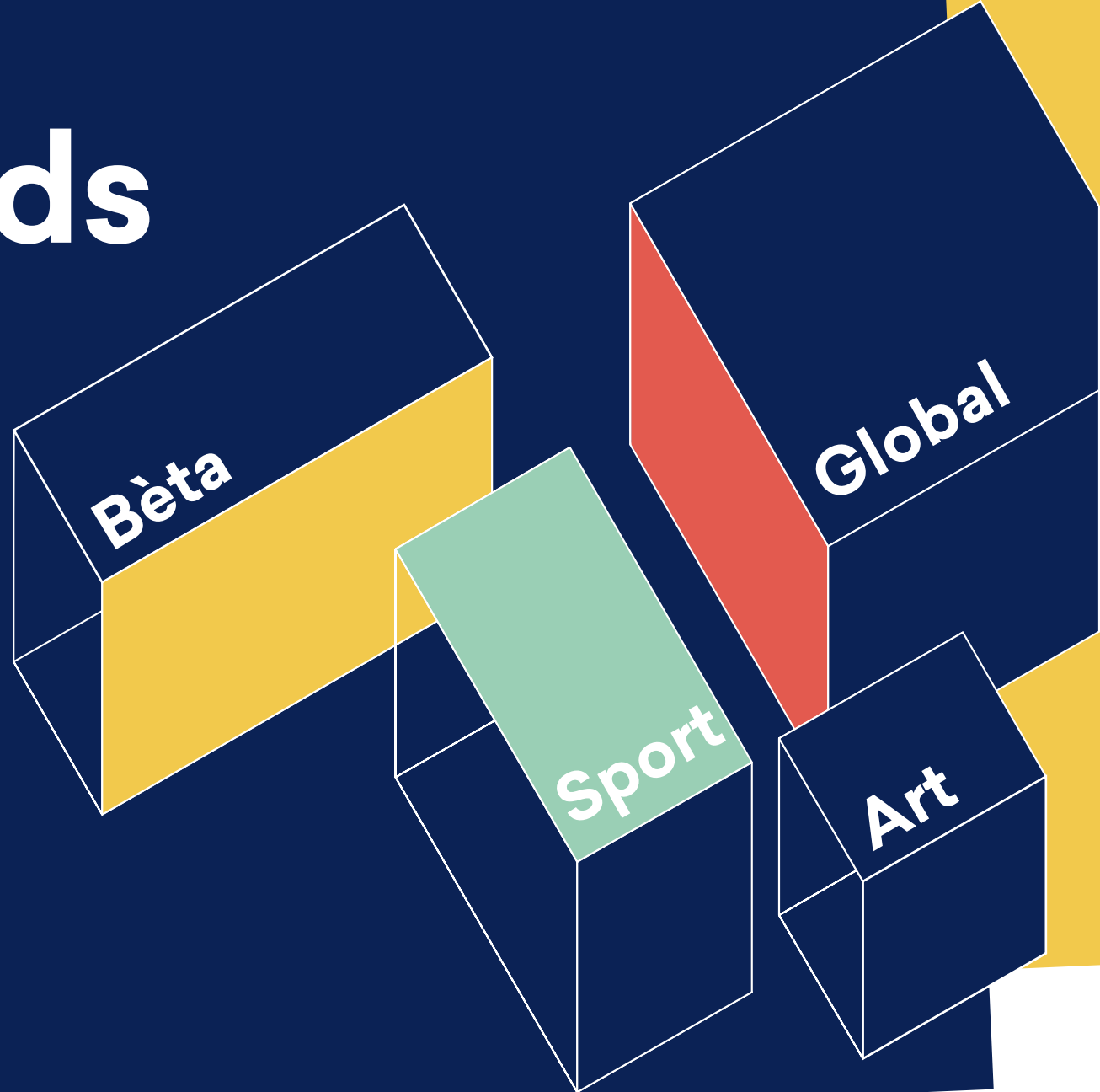


Schoolgids

Samen maken
we het Vitus!



2026/2027



Welkom op het Vituscollege!

Beste leerlingen en ouders*,

Een nieuw schooljaar is begonnen. We kijken ernaar uit om ook dit jaar samen met jullie te werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Op het Vituscollege draait goed onderwijs om meer dan kennis alleen. We bieden een prettige en betrokken omgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd om actief te leren, steeds zelfstandiger keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Daarbij is er ruimte om te ontdekken, fouten te maken en opnieuw te proberen.

Onze kernwaarden samen, ruimte voor brede ontwikkeling en betekenisvol leren, vormen daarbij onze basis. Dat geldt niet alleen voor onze leerlingen: ook als team blijven we leren en ontwikkelen.

In deze schoolgids vinden jullie informatie over ons onderwijs, de dagelijkse praktijk en de belangrijkste afspraken en regelingen. Meer informatie, studiegidsen en het laatste nieuws is te vinden op onze website.

We wensen iedereen een mooi en leerzaam schooljaar!

Namens alle medewerkers van het Vituscollege,

Het managementteam

Julia ten Cate
Robbert-Jan van Schie
Tomas de Meulder
Marit van Daal

Samen maken we het Vitus!

* In deze schoolgids spreken we omwille van de leesbaarheid over ouders.
Hiermee bedoelen we ouder(s) en/of verzorger(s).



Over het Vituscollege

Het Vituscollege is onderdeel van de Stichting Volant.

Bevoegd gezag

Het bestuur van Stichting Volant is het bevoegd gezag van het Vituscollege en het Montessori Lyceum Gooise Meren. Bestuurder van Volant is Petra Laseur. Zij vormt samen met vertegenwoordigers van het Montessori Lyceum Gooise Meren en Vituscollege het Centraal Management Team (CMT). Het bestuur legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

Praktische gegevens

Contactgegevens Stichting Volant

Postbus 255, 1400 AG Bussum

info@volant.nl | volant.nl

Contactgegevens Vituscollege

Beerensteinerlaan 69, 1406 NR Bussum

Postbus 224, 1400 AE Bussum

(035) 6931153

info@vituscollege.nl | vituscollege.nl

Managementteam schooljaar 2026-2027

mt@vituscollege.nl

Julia ten Cate

Afdelingsleider havo onderbouw
j.tencate@vituscollege.nl

Robbert-Jan van Schie

Afdelingsleider vwo onderbouw
r.vanschie@vituscollege.nl

Tomas de Meulder

Afdelingsleider havo bovenbouw
t.demeulder@vituscollege.nl

Marit van Daal

Afdelingsleider vwo bovenbouw
m.vandaal@vituscollege.nl

Leerlingcoördinatoren

Henk van der Wal

havo onderbouw
h.vanderwal@vituscollege.nl

Marlon Japenga

vwo onderbouw
m.japenga@vituscollege.nl

Jiska Steigstra

havo bovenbouw
j.steigstra@vituscollege.nl

Frank Gottenbos

vwo bovenbouw
f.gottenbos@vituscollege.nl

Ellen Bron

havo 3
e.bron@vituscollege.nl

Decanen

Myrthe Bakema – havo

m.bakema@vituscollege.nl

Julia van Tol – vwo

j.vantol@vituscollege.nl

Ondersteunings- en antipestcoördinator

Renée Stolp

r.stolp@vituscollege.nl

Vertrouwenspersonen

Emil Blomberg

e.blomberg@vituscollege.nl

Marly Schutte

m.schutte@vituscollege.nl

Externe vertrouwenspersoon

Dominique Maas

maas@dmmediation.nl

06 54 35 6087

1. Ons onderwijs op én buiten de campus

Ontdekken, ontwikkelen en groeien

Onze schoolgebouwen staan op een ruim en groen terrein, onze campus. Onze leerlingen hebben de ruimte om te ontdekken wat bij hen past. Op de campus leren wij vanuit **Global**, **Bèta**, **Art** en **Sport**. Dit biedt kansen voor onze leerlingen om nieuwe interesses te ontdekken en talenten te ontwikkelen.

Leren gebeurt niet alleen in de klas of uit boeken. Leerlingen leren ook door te onderzoeken, te ervaren, samen te werken en nieuwe dingen uit te proberen, soms met succes en soms met minder succes. Zo groeien zij stap voor stap, op een manier die bij hen past.

Global

Binnen Global ontdekken leerlingen de wereld buiten hun vertrouwde omgeving. Ze leren communiceren in verschillende talen, maken kennis met andere culturen en verdiepen zich in actuele maatschappelijke onderwerpen.

Internationale ervaringen spelen hierbij een belangrijke rol. Leerlingen kunnen deelnemen aan uitwisselingen, projecten en reizen naar onder andere Frankrijk, Duitsland, Spanje en Italië. Zo ontmoeten zij leeftijdsgenoten uit andere landen en ervaren zij hoe mensen wereldwijd leven, leren en samenwerken.

Gymnasiumleerlingen krijgen tijdens de Socratesuren extra uitdaging met projectonderwijs rond klassieke en actuele thema's. Daarbij leren zij kritisch denken, verbanden leggen en samenwerken aan grotere vraagstukken.



Global

Bèta



Bèta

Binnen Bèta staan nieuwsgierigheid, onderzoek en innovatie centraal. Leerlingen ontdekken hoe technologie werkt en hoe zij kennis en creativiteit kunnen inzetten om oplossingen te bedenken voor vraagstukken uit de praktijk.

In de onderbouw werken de leerlingen met de STEAM-methodiek: Science, Technology, Engineering, Arts en Mathematics. Tijdens challenges in het Vituslab werken leerlingen samen aan opdrachten waarin verschillende vakgebieden samenkomen.

Ook digitale vaardigheden krijgen volop aandacht. Alle brugklassers volgen digitale geletterdheid, met aandacht voor programmeren, mediawijsheid en kritisch omgaan met informatie.



Art

Art

Binnen Art krijgen creativiteit en verbeeldingskracht alle ruimte. Leerlingen ontdekken hoe beeldende kunst, muziek en theater helpen om ideeën uit te drukken en met een open blik naar de wereld te kijken.

Naast creatieve vaardigheden ontwikkelen zij ook vaardigheden als samenwerken, presenteren en creëren. Culturele projecten, het vak culturele en kunstzinnige vorming (CKV), de brugklasmusical, ook bekend onder de naam Kleine Avond, en het Open Podium bieden volop mogelijkheden om talenten te ontdekken én te laten zien.

Kwaliteit van ons onderwijs

Met zijn allen zorgen wij ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs op het hoge niveau blijft dat jullie van ons gewend zijn. Daarom volgen wij de ontwikkeling en resultaten van onze leerlingen, evalueren we ons onderwijs en gebruiken we de uitkomsten daarvan om waar nodig bij te sturen en te verbeteren. Daarbij kijken we niet alleen naar cijfers en examenresultaten, maar ook naar bijvoorbeeld het welbevinden van leerlingen, de kwaliteit van de lessen en de begeleiding die we bieden.

Ook feedback van leerlingen, ouders en medewerkers helpt ons om te blijven leren en ontwikkelen. Zo werken we samen aan goed en betekenisvol onderwijs.

De resultaten van het Vituscollege en informatie over onder andere leerling tevredenheid, onderwijsresultaten en doorstroom zijn openbaar te bekijken via Scholen op de Kaart.

[Scholen op de kaart >](#)


Sport

Sport

Binnen Sport staan plezier in bewegen, gezondheid en samenwerken centraal. De campus beschikt over gymzalen en sportvelden op ons eigen terrein, waardoor er volop ruimte is om actief bezig te zijn.

Sport helpt leerlingen om door te zetten, samen te werken en om te gaan met winst en verlies. In de bovenbouw kunnen havo-leerlingen kiezen voor het vak BSM (Bewegen, Sport en Maatschappij), waarin sport, organiseren en gezondheid samenkomen. In de examenklassen maken leerlingen met SOK (Sport Oriëntatie Keuze) kennis met diverse sporten buiten de school.

Studieruimtes en de RR

Als in leerjaar 1 of 2 een les door afwezigheid van een docent uitvalt, gaat de hele klas naar Studio20. Onder begeleiding van een onderwijsassistent gaan zij aan de slag met schoolwerk. Zo wordt de tijd tijdens de schooldag goed benut. Daarnaast zijn leerlingen altijd welkom om zelfstandig te werken in Studio20 of Studio80, onze mediatheek, bijvoorbeeld tijdens een tussenuur of na schooltijd.

De RR, de recreatieruimte, is veel meer dan een kantine. Het is een fijne ontmoetingsplek waar leerlingen samenkomen, kunnen ontspannen en iets kunnen eten of drinken.

2. Dagelijkse praktijk

2.1 Lesrooster

Op het Vituscollege duren de lessen vijftig minuten. Soms geldt een veertigminutenrooster, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, projecten of gesprekken. Het actuele rooster staat altijd in Magister.

50-minutenrooster (Basis)		40-minutenrooster (Zie jaaragenda)	
1	08:40 - 09:30 uur	1	08:40 - 09:20 uur
2	09:30 - 10:20 uur	2	09:20 - 10:00 uur
3	10:20 - 11:10 uur	3	10:00 - 10:40 uur
pauze	11:10 - 11:35 uur	pauze	10:40 - 11:05 uur
4	11:35 - 12:25 uur	4	11:05 - 11:45 uur
5	12:25 - 13:15 uur	5	11:45 - 12:25 uur
pauze	13:15 - 13:40 uur	6	12:25 - 13:05 uur
6	13:40 - 14:30 uur	pauze	13:05 - 13:30 uur
7	14:30 - 15:20 uur	7	13:30 - 14:10 uur
8	15:20 - 16:10 uur	8	14:10 - 14:50 uur



2.2 Lessentabel

ak - aardrijkskunde | **beco** - bedrijfseconomie | **bi** - biologie | **bsm** - bewegen, sport en maatschappij | **ckv** - culturele en kunstzinnige vorming | **dg** - digitale geletterdheid
du - Duits | **ec** - economie | **en** - Engels | **fa** - Frans | **gr** - Grieks | **gs** - geschiedenis | **ha** - handvaardigheid | **havo-p** - havo-praktijk | **in** - informatica
kcv - klassieke culturele vorming | **la** - Latijn | **levo** - levensbeschouwelijke vorming | **lo** - lichamelijke opvoeding | **ma** - maatschappijleer | **ml** - mentorles | **mu** - muziek
na - natuurkunde | **ne** - Nederlands | **ov** - onderzoeksvaardigheden | **se** - Spaans-elementair | **sk** - scheikunde | **soc** - socrates | **sp** - Spaans | steam - steam
te - tekenen | **wi** - wiskunde | **wisA** - wiskunde A | **wisB** - wiskunde B | **wisC** - wiskunde C | **wisD** - wiskunde D

* = In A2 & A3 kiezen leerlingen 2 van de 3 talen (du/fa/sp)

Lessentabel 2026-2027

Lessentabel 2026-2027																																							
	ak	beco	bi	bsm	ckv	dg	du	ec	en	fa	gr	gs	ha	havo-p	in	kcv	la	levo	lo	ma	ml	mu	na	ne	ov	se	sk	soc	sp	Steam	te	wi	wisA	wisB	wisC	wisD	Vitusuur		
Onderbouw																																							
A1	2		2			0,5	0,5		2	0,5		2	1					2	3		1	1		3					0,5	2		1	3					1	
A2	1		3				2*		3	2*		2	1					1	2		0,5		2	3					2*	2		1	3					1	
A3	2						3*	2	3	3*		1						1	3		0,5		2	3			2		3*			1	3					1	
AH1	2		2			0,5	0,5		3	0,5		2	1					2	3		1	1		3					0,5	2		1	3					1	
AH2	1		3				3		3	2		2	1					1	2		0,5		2	3						2		1	3					1	
G1	2		2			0,5	0,5		2	0,5		2	1				2	2	3		1	1		3					0,5	2		1	3					1	
G2	1		3				2		3	2	2	2					2	0,5	2		0,5		2	3				2				1	3					1	
G3	2						3	2	3	3	2	1					2	1	2		0,5		2	3			2					0,5	3					1	
H3	2						2	2	3	2		1						1	3		0,5		2	3			2					1	3					1	
Bovenbouw																																							
H4	3	3	3	3	2		3	3	3	3		3		3	2			1	2	2	0,5		3	3	1	3	3					3		3	3			1	
H5	3	3	3	3			3	3	3	3		3			3				1		0,5		3	3		3	3					3		3	3			1	
V4	2	2	2,5		2		2,5	2,5	2	2,5	3	2,5			2	1	3	2	2		0,5		2,5	3			2		2,5		3		3	3	3	3	1	1	
V5	3	3	3				3	3	3	3	3	3			3	1	3		1	2	0,5		3	3	1		3		3		3		3		3	3	2	1	1
V6	3	3	3				3	3	3	3	3	3			2	1	3		1		0,5		3	2,5		3	3					3		3	3	2	0,5	1	

2.3 Lesuitval en roosterwijzigingen

Roosterwijzigingen staan in Magister. We verwachten dat leerlingen hun rooster dagelijks controleren. Vallen lessen in leerjaar 1 en 2 uit? Dan zorgen onze onderwijsassistenten voor begeleiding in Studio20. Leerlingen uit leerjaar 3 tot en met 6 werken zelfstandig verder in Studio20 of in een andere beschikbare studieruimte.

2.4 Vakanties

herfstvakantie	10 oktober t/m 18 oktober 2026
kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
voorjaarsvakantie	20 februari t/m 28 februari 2027
meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027
zomervakantie	10 juli t/m 22 augustus 2027

2.5 Toetsen en bevordering

Toetsen geven leerlingen inzicht in hun ontwikkeling en voortgang. In de onderbouw werken we met een Programma van Toetsing Onderbouw (PTO) en in de bovenbouw met een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Overgangsnormen, examenreglementen en PTA-documenten staan op onze website.

[Documenten en regelingen >](#)

2.6 Jaaragenda

De actuele jaaragenda staat op onze website. Hierin staat de planning voor het hele schooljaar. We adviseren ouders en leerlingen om de agenda regelmatig te bekijken, omdat wijzigingen kunnen voorkomen.

[Jaaragenda >](#)

2.7 Leermiddelen en schoolkosten

Boeken en sommige andere leermiddelen worden door school beschikbaar gesteld. Over hoe dit werkt wordt apart gecommuniceerd.

Voor aanvullende activiteiten, zoals excursies, culturele activiteiten en internationale projecten, kan een vrijwillige ouderbijdrage worden gevraagd. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling kan deelnemen aan activiteiten. Financiële omstandigheden mogen daarbij nooit een belemmering vormen.

Meer informatie over schoolkosten, betalingsregelingen en de vrijwillige ouderbijdrage is beschikbaar via de website van de school.

[Leermiddelen en schoolkosten >](#)

2.8 Digitaal leren

Laptop

Tijdens de lessen wordt regelmatig gewerkt met een laptop. Digitale middelen ondersteunen het onderwijs, de samenwerking en het zelfstandig leren. Actuele informatie over specificaties, aanschaf en huur staat op de website.

[Laptop >](#)

Magister

Via Magister hebben leerlingen en ouders toegang tot het rooster, cijfers, aanwezigheidsgegevens en belangrijke mededelingen. Leerlingen hebben via Magister ook toegang tot de elektronische leeromgeving (ELO).



3. Begeleiding en ondersteuning

Samen met ouders

De ontwikkeling van een leerling is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, leerling en ouders. Een goede samenwerking zorgt voor meer steun, duidelijkheid en vertrouwen. Daarom hechten we veel waarde aan open en betrokken contact met ouders. Ouders blijven op de hoogte via informatieavonden, nieuwsbrieven, Magister en persoonlijke gesprekken, zoals bijvoorbeeld de driehoeksgesprekken.

Driehoeksgesprekken

Op het Vituscollege vinden we het belangrijk dat leerlingen het middelpunt zijn in hun eigen ontwikkeling. Daarom werken we bijvoorbeeld met driehoeksgesprekken tussen leerling, ouders en mentor. Tijdens deze gesprekken reflecteert de leerling niet alleen op resultaten, maar ook op de persoonlijke ontwikkeling en het welbevinden.

3.1 De mentor en de leerlingcoördinator

De mentor speelt een centrale rol in de begeleiding van leerlingen tijdens hun schoolloopbaan. De mentor ondersteunt bij schoolzaken, organiseert activiteiten en onderhoudt contact met docenten, de leerlingcoördinator, afdelingsleider, het ondersteuningsteam en ouders.

De leerlingcoördinator is verantwoordelijk voor leerlingzaken in de betreffende afdeling en werkt daarbij nauw samen met de afdelingsleider en de mentoren. Ook heeft de leerlingcoördinator veelvuldig contact met de leerlingen.

3.2 De decaan

Naast docenten en de mentor is de decaan een belangrijke begeleider vanaf leerjaar 3. Zij begeleidt leerlingen bij hun profielkeuze en de stap naar een passende vervolgopleiding. Centrale vragen zijn: wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik? De bovenbouwleerlingen gaan actief aan de slag met het programma voor loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB), dat binnen en buiten school plaatsvindt.

3.3 Anti-pestcoördinator

We willen dat iedereen zich veilig voelt en met plezier naar school gaat. Daarom nemen we pesten serieus en zorgen voor een veilige schoolomgeving. Leerlingen die te maken krijgen met pesten, of zien dat iemand wordt gepest, kunnen terecht bij hun mentor. De mentor wordt hierbij ondersteund door de anti-pestcoördinator. Het anti-pestprotocol staat op onze website. Klik op onderstaande button.

[Anti-pestprotocol >](#)

3.4 Passend onderwijs

Iedere leerling heeft toegang tot ondersteuning die nodig is om zich goed te kunnen ontwikkelen. Soms is daarbij extra begeleiding nodig, bijvoorbeeld op het gebied van leren, plannen, welzijn of sociale vaardigheden. Samen kijken we wat een leerling nodig heeft en welke ondersteuning daarbij past. We signaleren hulpvragen zo vroeg mogelijk en bieden ondersteuning waar dat kan. Meer informatie over passend onderwijs, de ondersteuningsmogelijkheden en de werkwijze van de school staat in onze brochure Passend Onderwijs.

[Naar PO folder >](#)[Meer informatie >](#)

3.5 Ondersteuningscoördinator

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld bij autisme, ADHD of tijdens een moeilijke periode. De mentor kan dan contact opnemen met de ondersteuningscoördinator. Samen wordt bekeken welke ondersteuning het beste past. Op het Vituscollege kan bijvoorbeeld begeleiding worden ingezet vanuit passend onderwijs. Samen met de leerling, ouders en begeleider worden doelen vastgesteld en vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Na ongeveer acht weken wordt geëvalueerd of de doelen zijn behaald en of we de begeleiding kunnen afronden.

3.6 Evaluatie van ondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen meedenken over de ondersteuning op het Vituscollege. Daarom vragen we leerlingen die begeleiding hebben ontvangen naar hun ervaringen via een enquête. Ook komt dit onderwerp aan bod in de medezeggenschapsraad, waarin leerlingen vertegenwoordigd zijn. Daarnaast nemen we vragen over de (basis)ondersteuning mee in het jaarlijkse tevredenheidsonderzoek onder leerlingen.

3.7 Diverse ondersteuningslessen

Studievaardigheidslessen

In de eerste weken van de brugklas maken leerlingen kennis met hun docenten, klasgenoten en de manier van werken op school. Tijdens de studievaardigheidslessen leren zij ook vaardigheden die helpen om succesvol te leren in het voortgezet onderwijs. We noemen dit ook wel leren leren.

Vitus-uren

Het Vitus-uur is een extra ondersteuningsles waarvoor leerlingen zich via Magister kunnen inschrijven. Zij kunnen hier terecht voor extra uitleg, begeleiding of verdieping bij een vak naar keuze. Zo krijgen leerlingen extra ondersteuning bij hun lessen, huiswerk of de voorbereiding op toetsen.

Mentoruur

Iedere klas heeft wekelijks een mentoruur. De invulling van dit uur is uiteenlopend en afhankelijk van het leerjaar. Tijdens dit uur is er bijvoorbeeld aandacht voor de sfeer in de klas, persoonlijke ontwikkeling en sociale vaardigheden. Ook is er ruimte voor individuele gesprekken tussen leerlingen en hun mentor.

3.8 Huiswerkbegeleiding

Twee middagen per week kunnen onderbouwleerlingen tegen een kleine vergoeding deelnemen aan huiswerkbegeleiding. Voor details hierover klik op onderstaande button.

[Huiswerkbegeleiding >](#)

3.9 Specifieke ondersteuning

Op het Vituscollege zijn naast de hiervoor genoemde soorten ondersteuning ook verschillende vormen van specifieke ondersteuning mogelijk. Dit kan individueel gebeuren of in kleine groepen. Leerlingen die iets extra's nodig hebben, kunnen dit bespreken met hun mentor. Samen wordt gekeken wat mogelijk en passend is. Denk hierbij bijvoorbeeld aan begeleiding ter verbetering van studievaardigheden, faalangstreductietraining of hulp bij lezen en spellen.

Dyslexie, dyscalculie en ADHD

Leerlingen met dyslexie, dyscalculie, ADHD of een vergelijkbare diagnose komen mogelijk in aanmerking voor extra voorzieningen, zoals extra tijd bij toetsen. Hiervoor is een geldige verklaring van een deskundige nodig. Na ontvangst van de benodigde documenten beoordeelt de remedial teacher en/of examencommissie de aanvraag. Vervolgens wordt contact opgenomen over de mogelijkheden. Meer informatie over ondersteuning bij dyslexie en dyscalculie is te vinden op de website. Vragen hierover kunnen worden gesteld aan de remedial teachers via rt@vituscollege.nl.

[Protocol >](#)


3.10 Ouder- en jeugdsteunpunt

Via SteunPuntGV biedt de regio Gooi en Vechtstreek onafhankelijke ondersteuning bij passend onderwijs, voor zowel ouders als leerlingen.

SteunPuntGV helpt met begrijpelijke informatie, antwoorden op veelgestelde vragen, een overzicht van voorzieningen in de regio, advies en persoonlijk contact.

[SteunpuntGV >](#)

3.11 Topsport en talentontwikkeling

We geloven in het stimuleren van talent, óók buiten het klaslokaal. Daarom bieden we leerlingen die zich intensief bezighouden met topsport of andere uitzonderlijke talentontwikkeling (zoals kunst, dans of muziek) een flexibele ondersteuning om hun ambities te combineren met goed onderwijs. In overleg bieden we maatwerk in roosters, toetsen en begeleiding. Voor meer informatie over deze regeling kunt op onderstaande button klikken.

[Protocol topsport en talentontwikkeling >](#)

4. Samen maken we een leuke school

4.1 Samen zorgen we voor een goede sfeer

Een fijn klimaat om in te leren ontstaat niet zomaar; het is iets waar we samen aan werken. Wij zijn ervan overtuigd dat dit alleen mogelijk is vanuit een stevig fundament van vertrouwen. Dat fundament bestaat uit ons onderwijskundig beleid, de fijne sfeer en de positieve manier waarop collega's en leerlingen met elkaar omgaan. Daarnaast hebben we een aantal duidelijke afspraken die ons hierbij helpen.

We gaan respectvol met elkaar om. We luisteren naar elkaar, laten elkaar uitpraten en geven iedereen de ruimte om zichzelf te zijn. Pesten en respectloos gedrag accepteren we niet, ook niet online.

We zorgen samen voor een rustige en prettige leeromgeving. Dat betekent dat we op tijd aanwezig zijn, verantwoordelijkheid nemen voor ons werk en bijdragen aan een goede sfeer in de klas. Mobiele telefoons en smartwatches blijven tijdens de schooldag in het kluisje. Zo is er meer aandacht voor de les en voor elkaar. Eten en drinken doen we op de plekken die hiervoor bedoeld zijn.

Ook dragen we samen zorg voor onze school en de omgeving. We ruimen afval op, zetten fietsen en scooters in de stalling en gaan zorgvuldig om met spullen van onszelf en van anderen. Op het schoolterrein wordt niet gerookt of gevapet. Leerlingen uit leerjaar 1 en 2 blijven tijdens de pauzes op het terrein.

4.2 Leerlingenreglement

In het leerlingenstatuut en het leerlingenreglement staan alle afspraken en regels over hoe we ons op school gedragen. Het leerlingenstatuut is samen met leerlingen, docenten en ouders opgesteld en vastgesteld. Elk jaar kijken we opnieuw naar het leerlingenreglement, zodat het altijd actueel is en past bij wat we op school met elkaar afspreken.

[Reglement en statuut >](#)

4.3 Maatregelen, schorsen en verwijderen leerlingen

Op school gaan we respectvol met elkaar om. We houden ons aan normen en regels. Deze normen en regels zijn te vinden in wet en regelgeving, de schoolgids, het leerlingenstatuut, onze protocollen en regelingen van Volant. Als leerlingen (en ouders) deze normen en regels niet naleven, dan spreken we van 'ontoelaatbaar gedrag'. Stichting Volant en haar scholen hebben de taak om te zorgen voor een veilige schoolomgeving. Het vertonen van ontoelaatbaar gedrag kan daarom aanleiding geven om stappen te nemen, zoals een opvoedkundige maatregel of ordemaatregel of het schorsen of verwijderen van een leerling. Meer valt te lezen in protocol maatregelen, schorsen en verwijdering leerlingen.

[Protocol >](#)

4.4 ICT en sociale media

Om het gebruik van ICT op school goed te laten verlopen besteden we in de lessen hier aandacht aan, bijvoorbeeld in de mentorles en het vak digitale geletterdheid. Hoe gaan we om met sociale media? Mentoren bespreken samen met leerlingen de regels en omgangsvormen, zowel in het algemeen als specifiek voor sociale media. Op school mogen geen ongevraagde opnames of filmpjes worden gemaakt en verspreid. In specifieke gevallen, bij overtreding van de afspraken, kan er aangifte worden gedaan bij de politie.

[Protocol Social Media >](#)

5. Medezeggenschap en betrokkenheid

5.1 Medezeggenschap

De Medezeggenschapsraad (MR) denkt mee over belangrijke ontwikkelingen binnen de school. In de MR zijn medewerkers, ouders en leerlingen vertegenwoordigd. Het MT en de MR ontmoeten elkaar regelmatig. De MR heeft instemming of adviesrecht over bepaalde veranderingen in school. Daarnaast bespreekt de MR meerdere keren per jaar met het managementteam de gang van zaken binnen de school. Ook onderwerpen zoals het leerlingenstatuut en het leerlingenreglement komen hierbij aan bod.

5.2 Inspraak

Ouderraad

Ouders van leerlingen van het Vituscollege zijn vertegenwoordigd in de ouderraad (OR). De ouderraad vormt een klankbord voor het managementteam en denkt mee over onderwerpen die binnen de school spelen. De rol van de ouderraad verschilt van die van de medezeggenschapsraad (MR). De MR heeft wettelijke bevoegdheden op het gebied van beleid, terwijl de ouderraad een informeel adviserende rol vervult. De ouderraad is vertegenwoordigd in de MR.

Leerlingenraad

Leerlingen van alle leerjaren zijn vertegenwoordigd in de leerlingenraad. De leerlingenraad overlegt meerdere keren per jaar met het managementteam over onderwerpen die voor leerlingen belangrijk zijn en is daarnaast vertegenwoordigd in de MR.



5.3 Klachtenregeling

We vinden het belangrijk dat klachten, zorgen of meldingen zorgvuldig worden behandeld. Daarom beschikt Stichting Volant, waar het Vituscollege onderdeel van is, over een klachtenregeling en duidelijke afspraken rond integriteit.

Voor klachten over een besluit, handelen of nalaten van de stichting of een van haar medewerkers kunnen ouders, leerlingen en medewerkers terecht bij de klachtenregeling van Stichting Volant. Op de website van de stichting staat meer informatie over de klachtenprocedure, vertrouwenspersonen en integriteitsbeleid. Daar is ook de volledige klachtenregeling te vinden.

Klachtenregeling en integriteit >

Als ouders en leerlingen vragen, zorgen of klachten hebben, willen wij dat zij dit gemakkelijk kunnen bespreken. Vaak is een gesprek de snelste manier om samen tot een oplossing te komen. Daarom is de mentor meestal het eerste aanspreekpunt. Gaat het om een onderwerp dat de school als geheel betreft, dan kan contact worden opgenomen met het managementteam via mt@vituscollege.nl.

Lukt het niet om samen tot een oplossing te komen, of is er behoefte aan advies van een onafhankelijke persoon? Dan kan een vertrouwenspersoon om hulp worden gevraagd. De vertrouwenspersoon biedt ondersteuning, denkt mee over mogelijke vervolgstappen en kan indien nodig bemiddelen tussen leerling, ouders en school.

Vertrouwenspersonen >

Wanneer blijkt dat er geen bevredigende oplossing kan worden gevonden, dan kan een formele klacht worden ingediend bij het bestuur van Stichting Volant. Dit kan per post of per e-mail naar bestuurssecretariaat@volant.nl

Daarnaast kan een klacht worden voorgelegd aan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Meer informatie over de werkwijze en het reglement van de LKC is te vinden via onderstaande button.

Onderwijsgeschillen >

Voor sommige klachten geldt een aparte regeling en procedure. Deze klachten worden via de daarvoor bestemde route behandeld.

Zo kunnen klachten over examens worden ingediend bij de Commissie van Beroep van Stichting Volant. Zie hiervoor het examenreglement.

Twijfelt u welke regeling of procedure van toepassing is? Dan helpen we graag verder. Neem voor advies of meer informatie contact op met het bestuurssecretariaat van Stichting Volant via bestuurssecretariaat@volant.nl.

5.4 Feedback

We staan altijd open voor feedback, tips en suggesties van ouders. In de jaarlijkse tevredenheidsenquêtes geven ouders en leerlingen hun mening over zaken zoals het onderwijs en de veiligheid op het Vitus. Daarnaast kunnen zowel leerlingen als ouders rechtstreeks feedback geven aan de mentor, leerlingcoördinator of het managementteam.

6. Financiën

6.1 Leermiddelen

Het Vituscollege onderschrijft de landelijke gedragscode schoolkosten. Daarmee wordt ingezet op transparante en beheersbare schoolkosten.

De overheid vergoedt de leermiddelen die noodzakelijk zijn voor het onderwijsprogramma. Hieronder vallen onder andere lesboeken, werkboeken, digitaal lesmateriaal en door de school ontwikkeld projectmateriaal.

Persoonlijke schoolspullen, zoals een agenda, schriften, mappen, pennen, rekenmachine, sportkleding, usb-stick, laptop, atlas, woordenboeken en leesboeken, vallen niet onder deze vergoeding. Ouders schaffen deze zelf aan.

6.2 Schoolboeken

De schoolboeken worden gratis in bruikleen verstrekt. Aan het begin van het schooljaar worden de boeken thuisbezorgd. Het is belangrijk de levering direct te controleren op volledigheid en eventuele beschadigingen. Voor kwijtgeraakte of ernstig beschadigde boeken kan aan het einde van het schooljaar een vergoeding in rekening worden gebracht.

6.3 Vrijwillige ouderbijdrage

Het ministerie van OCW financiert het reguliere onderwijsprogramma. Voor extra activiteiten die bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen ontvangt de school geen overheidssubsidie. Met de vrijwillige ouderbijdrage kunnen activiteiten zoals excursies, culturele projecten en andere aanvullende programma's worden georganiseerd. Alle bijdragen zijn vrijwillig. Financiële omstandigheden mogen geen belemmering vormen voor deelname aan activiteiten. In dat geval kan contact worden opgenomen met de school om samen naar een passende oplossing te zoeken.

6.4 Buitenlandreizen en excursies

Buitenlandreizen, internationale uitwisselingen en sommige excursies zijn een waardevolle aanvulling op het onderwijsprogramma. Deze activiteiten bieden verdieping van de lesstof en aanvullende leerervaringen. De kosten hiervan vallen buiten de vrijwillige ouderbijdrage.

6.5 Betaling

Ouders ontvangen via WIS Collect een e-mail met een persoonlijke link. Hierin kan de keuze voor de vrijwillige ouderbijdrage en de gewenste betaalwijze worden aangegeven. Betaling is mogelijk via iDEAL/Wero of via een factuur in twee termijnen.

Voor een aangepaste betalingsregeling of een verzoek tot (gedeeltelijke) kwijtschelding is een aanvraagformulier beschikbaar via WIS Collect. Zijn er vragen, mail deze naar secretariaat@vituscollege.nl



6.6 Aansprakelijkheid en kluisjes

De school is niet aansprakelijk voor diefstal, verlies of beschadiging van eigendommen van leerlingen. Om persoonlijke spullen veilig op te bergen, beschikt iedere leerling over een kluisje. Wanneer daar aanleiding toe is, kan een kluisje door een medewerker van de school worden gecontroleerd.

Bij diefstal uit een kluisje geldt voor bepaalde situaties een maximale vergoeding van € 100. Van leerlingen wordt verwacht dat zij geen waardevolle spullen meenemen naar school. Schade die door een leerling wordt veroorzaakt, kan worden verhaald op zijn/haar ouders.

6.7 WA-verzekering

Stichting Volant heeft voor al haar scholen een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA-verzekering) afgesloten.

Deze verzekering dekt schade waarvoor het schoolbestuur of medewerkers aansprakelijk zijn, bijvoorbeeld wanneer schade of letsel ontstaat door nalatigheid of een tekortkoming waarvoor de school verantwoordelijk is.

6.8 Sponsoring

De school maakt regelmatig gebruik van sponsorbijdragen voor leerlingenactiviteiten en culturele producties.

Sponsoring kan bijdragen aan een rijker onderwijsaanbod en een waardevolle samenwerking met externe organisaties. Daarbij worden de landelijke richtlijnen voor sponsoring in het onderwijs gevolgd.

