

VEILIGHEIDSBELEID/ANTI-PESTBELEID

De school bevordert actief de veiligheid van leerlingen en voorkomt pesten door:

- Het geven van mentorlessen waarin, met name in de onderbouw, veel aandacht wordt besteed aan omgangsvormen.
- Het maken van afspraken met leerlingen over omgaan met elkaar en het bevorderen van de veiligheid in de klas.
- Het kenbaar maken aan leerlingen dat school ook maatregelen neemt als er sprake is van online pesten.
- Jaarlijks het leerlingenreglement/de gedragscode met leerlingen te bespreken, waarbij de nadruk ligt op het waarom van deze regels en op de bevordering van een veilig en gezond leefklimaat.
- Ook in reguliere lessen aandacht te besteden aan aspecten van gedrag; in het bijzonder wordt aan een aantal aspecten van gedrag in brede zin meer specifiek aandacht gegeven bij de vakken maatschappijleer, levo en biologie.
- Het verzorgen van een antipestproject in de onderbouw op het Vituscollege; met name in klas 1 en 3 (nieuw samengestelde klassen).
- Op regelmatige basis leerlingenenquête's af te nemen over specifieke onderwerpen. Een keer per jaar (NB. d.i. een wettelijke verplichting) wordt er een enquête onder alle leerlingen afgenomen waarmee de sociale veiligheid op school wordt gemonitord; aan de resultaten van de enquête kunnen, indien nodig, specifieke acties gekoppeld worden.
- Te surveilleren in en om school tijdens pauzes en ook tijdens de lessen.
- Te handelen naar het anti-pestprotocol (zie www.vituscollege.nl).
- Altijd actie te ondernemen daar waar het naar de mening van school nodig is.
- Bij strafbare feiten altijd melding of aangifte te doen bij de politie.

Pesten

“Het pesten van medeleerlingen, het uitlokken en uitvechten van ruzies en het hinderen van voorbijgangers en buurtbewoners is verboden. Leerlingen die gepest worden of op andere wijze ernstige hinder van medeleerlingen ondervinden, kunnen een beroep doen op hulp van de school (mentor of leerlingcoördinator)” [Leerlingenreglement].

Een definitie van pesten op school luidt als volgt: "pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van één of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen". Met deze definitie is het verschil tussen pesten en plagen duidelijk aangegeven. Bij plagen is sprake van incidenten, pesten echter, gebeurt systematisch; een aantal keren per week, eens per week of regelmatig.

Plagen	Pesten
Gelijkwaardigheid	Machtsverschil
Wisselend 'slachtofferschap'	Hetzelfde slachtoffer
Humoristisch	Kwetsend
Af en toe	Vaak/voortdurend

Of er sprake is van pesten hangt af van de intentie van de “dader”, de frequentie, de mate waarin het slachtoffer zich in staat voelt voor zichzelf op te komen en de beleving van het slachtoffer. De leerlingcoördinator van deze leerling stelt aan de hand van deze criteria vast of er inderdaad sprake is van pesten. De anti-pestcoördinator coördineert de maatregel en signaleert knelpunten en doet jaarlijks aanbevelingen.

De school zal in geval van pesten **altijd actie** ondernemen.

Rol van de school ten opzichte van het slachtoffer:

- Bij melding van pestgedrag zal in eerste instantie de mentor proberen te achterhalen wat de achtergronden zijn; docenten en andere medewerkers in de school hebben een signalerende rol.
- De mentor zal vervolgens de leerlingcoördinator inlichten.
- De antipestcoördinator adviseert en ondersteunt bij de afhandeling van een pestincident.
- Met alle betrokken leerlingen zal een gesprek worden gevoerd. Bij een serieus pestincident worden ouders/verzorgers van het slachtoffer worden ingelicht evenals de docenten van wie de betrokken leerlingen les krijgen.
- De leerlingcoördinator en de mentor hebben de verantwoordelijkheid, voor zover dit binnen de mogelijkheden van de school ligt, voor de betrokken leerling(en) een veilige omgeving te creëren; soms zal er weer een basis moeten worden gelegd voor een werkbare relatie tussen de gepeste leerling en de dader(s).
- De school ondersteunt de gepeste leerling door de juiste nazorg te bieden: de mentor houdt contact met het slachtoffer om ervan op de hoogte te blijven of de betrokkene zich weer voldoende veilig voelt; als dit niet zo is, worden initiatieven ontwikkeld om tot een oplossing te komen.
- De mentor of leerlingcoördinator kan de ouders zo nodig adviseren om de leerling een weerbaarheidstraining te laten volgen.
- Zo nodig, worden maatregelen genomen om herhaling te voorkomen en worden aanvullende preventieve maatregelen genomen.

Rol van de school ten opzichte van de dader(s):

Het uitgangspunt van de school is dat pesten onacceptabel is en daarom zal altijd een maatregel worden genomen richting de dader(s) van pesterijen.

- De mentor en de leerlingcoördinator zullen met alle betrokken leerlingen een gesprek voeren en ouders/verzorgers inlichten; als de leerlingcoördinator bij een eerste incident de inschatting maakt dat zijn of haar ingrijpen afdoende is geweest kan de leerlingcoördinator besluiten om ouders van de daders niet in te lichten; dit om de daders in de gelegenheid te stellen het vertoonde gedrag te corrigeren.
- De leerlingcoördinator zal passende maatregelen richting de dader(s) treffen; de maatregelen worden aangepast aan de ernst én de impact van de pesterijen;
- De leerlingcoördinator en de mentor(en) zullen, voor zover het binnen de mogelijkheden van school ligt, streven naar een herstel van de relatie tussen het slachtoffer en de dader.

- De mentor of leerlingcoördinator kan de ouders zo nodig adviseren om de leerling een zgn. sova-training (sociale vaardigheid) te laten volgen;
- bij herhaling van pestgedrag is verwijdering van school niet uitgesloten. Bij een verwijderingsprocedure worden de ouders/verzorgers altijd betrokken. De schorsingsbrief wordt in het leerlingendossier opgenomen.

In bijzondere gevallen kan de rector besluiten af te wijken van dit protocol. Het protocol is te vinden op www.vituscollege.nl.