



**vitus  
college**



BETEKENISVOL  
SAMEN  
RUIIMTE

# SCHOOLPLAN VITUSCOLLEGE 2026-2030

Vastgesteld in de MR van 16 dec. 2025

## Inhoudsopgave

<b>De VITAAN.....</b>	<b>2</b>
<b>Voorwoord .....</b>	<b>3</b>
<b>1 Algemeen.....</b>	<b>4</b>
1.1 Identiteit.....	4
1.2 Missie .....	4
1.3 Visie op leren .....	4
1.4 Kernwaarden.....	5
1.5 Ons onderwijs .....	5
1.6 Pedagogisch klimaat.....	6
1.7 Veiligheidsbeleid .....	7
<b>2 Ambities.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1 AMBITIE 1 – KENNIS &amp; VAARDIGHEDEN .....</b>	<b>9</b>
<b>2.2 AMBITIE 2 – LEREN IN CONTEXT .....</b>	<b>10</b>
<b>2.3 AMBITIE 3 – LEREN IN VERBONDENHEID.....</b>	<b>11</b>
<b>2.4 AMBITIE 4 – EIGEN REGIE .....</b>	<b>13</b>
2.4.1 Ruimte voor de leerling.....	13
2.4.2 Ruimte voor de collega.....	14
<b>2.5 SAMENVATTING.....</b>	<b>15</b>
<b>3 Personeelsbeleid – Samen leren, samen groeien .....</b>	<b>16</b>
<b>4 Kwaliteitsbeleid – Leren met ambitie .....</b>	<b>17</b>
<b>5 Basisvaardigheden – Fundament voor groei .....</b>	<b>20</b>
<b>6 SAMEN LEREN, SAMEN GROEIEN.....</b>	<b>21</b>
<b>7 Uitvoering, monitoring en vaststelling .....</b>	<b>21</b>
<b>8 Risicoanalyse en haalbaarheid.....</b>	<b>23</b>
<b>9 Verantwoording .....</b>	<b>24</b>
<b>Bijlage 1 Kernwaarden.....</b>	<b>25</b>
<b>Bijlage 2 Onderzoekslijn naar HBO en WO.....</b>	<b>0</b>

## De VITAAN

Het is een heldere ochtend. Het schooljaar begint. Voor het eerst parkeer jij je fiets op het terrein dat de komende jaren een vertrouwde plek voor je zal worden: vandaag begin je op het Vituscollege. Nieuwsgierig en met een gezonde spanning stap je de school binnen. Samen met je nieuwe klasgenoten start je aan een nieuwe fase in je leven: je middelbareschooltijd!

In de jaren die volgen leer je veel, over de wereld, over anderen en vooral over jezelf. Je krijgt goede lessen van docenten die je verder willen helpen. Het gaat om meer dan alleen kennis en cijfers. Op het Vituscollege draait leren ook om groeien als mens.

Je ontdekt wat jouw talenten zijn, leert verantwoordelijkheid nemen en krijgt de ruimte om keuzes te maken die bij jou passen. In driehoeksgesprekken denk je na over wat jij belangrijk vindt en stel je doelen voor je eigen ontwikkeling. Je wordt uitgedaagd om met challenges, grotere vraagstukken uit de praktijk, te werken in het Vituslab. Tijdens excursies doe je ervaringen op en kun je samenwerken, waardoor jij je mede-Vitanen beter leert kennen.

In deze fase van je leven is school voor jou een plek waar je fouten mag maken en waar je tegelijk verantwoordelijkheid neemt om te ontdekken wie je bent, wat je kunt en wat jij belangrijk vindt.

Vijf of zes jaar later rijd je voor het laatst het schoolplein af. Je hebt je diploma op zak, een hoofd vol herinneringen en je bent klaar om de maatschappij in te gaan. Wat je meeneemt, is meer dan kennis alleen. Je bent als Vitaan uitgegroeid tot een zelfstandige jongvolwassene die verantwoordelijkheid neemt, samenwerkt, kritisch denkt en met vertrouwen de toekomst tegemoet gaat.

## Voorwoord

Met trots presenteren wij het schoolplan van onze school voor de periode 2026–2030. Dit plan is meer dan een beleidsdocument. Het vertelt het verhaal van een schoolgemeenschap die samenwerkt aan groei, vertrouwen en de toekomst.

Het Vituscollege heeft een rijke traditie en kijkt met een open blik naar de toekomst. Van oudsher koestert de school waarden als gemeenschapszin, zorg voor elkaar en aandacht voor persoonlijke ontwikkeling. Die waarden vormen nog altijd de basis van onze gemeenschap. In een snel veranderende wereld bieden wij leerlingen en collega's een plek waar zij zich welkom en gewaardeerd voelen en waar school meer is dan onderwijs alleen: een omgeving waarin leren ontstaat door te proberen, te ontdekken en samen te groeien. Kennis is daarbij de basis. Nieuwsgierigheid, creativiteit en samenwerking vormen de drijvende krachten.

Onze kernwaarden – betekenisvol leren, samen leren en werken & ruimte voor brede ontwikkeling - geven richting en gewicht aan ons handelen. Ze verbinden leerlingen, collega's en ouders in dezelfde overtuiging: leren komt pas echt tot bloei wanneer je de ruimte krijgt om jezelf te zijn en verantwoordelijkheid neemt.

In dit schoolplan schetsen we de koers van het Vituscollege naar 2030: een toekomstgerichte leeromgeving waarin onderwijs, ontwikkeling en gemeenschap elkaar versterken.

Namens het MT wil ik iedereen bedanken die aan dit schoolplan heeft meegewerkt, mee ontwikkeld en/of meegeschreven. Wij hebben het proces als zeer inspirerend ervaren. De toekomst van het Vituscollege maken we samen, stap voor stap, elke dag opnieuw. Ik nodig iedereen uit om daarin met ons mee te denken en mee te doen.

Eelkje de Jong  
Rector

# 1 Algemeen

Dit schoolplan is opgesteld in overeenstemming met artikel 24 van de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO) en voldoet aan de richtlijnen van de Inspectie van het Onderwijs voor het schoolplan nieuwe stijl (2017) en het Handvat voor kwaliteitsbeleid (2019). Het plan vormt het strategisch kader voor de periode 2026–2030 en beschrijft zowel de wettelijke basis als de eigen kwaliteitsambities van het Vituscollege.

## 1.1 Identiteit

Het Vituscollege staat in een groene omgeving en ademt rust en ruimte. Die omgeving weerspiegelt onze identiteit: een veilige en vertrouwde gemeenschap waar rust, ruimte en regelmaat centraal staan. Leerlingen worden gezien en krijgen persoonlijke aandacht in een warme sfeer waarin leren, ontdekken en fouten maken mag.

We bestaan 70 jaar en zijn trots op onze tradities en bouwen met vertrouwen aan de toekomst. Leerlingen, collega's en ouders groeien samen binnen een schoolcultuur die verbonden is met de samenleving om ons heen.

Het Vituscollege is dan ook meer dan een plek om te leren. Het is een thuis waar iedereen de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen.

## 1.2 Missie

Het Vituscollege biedt eigentijds en uitdagend onderwijs dat leerlingen voorbereidt op hun toekomst. Wij geven jongeren niet alleen een stevige kennisbasis, maar ook vaardigheden mee en geven ruimte voor persoonlijke ontwikkeling die zij nodig hebben om te floreren in een snel veranderende samenleving. Onze missie is dat iedere leerling bij ons de ruimte krijgt om te groeien, zich thuis te voelen en te ontdekken wie ze willen zijn.

## 1.3 Visie op leren

Wij werken vanuit de overtuiging dat leren alleen mogelijk is in een omgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Onze visie sluit aan bij de pedagogiek van Luc Stevens, ontleend aan de zelfdeterminatietheorie van Deci & Ryan. Deze pedagogiek is gebaseerd op drie kernbehoeften die voor ieder mens van belang zijn:

- Relatie: leren is een sociaal proces waarin vertrouwen en verbinding de basis vormen.
- Autonomie: ieder individu krijgt ruimte om keuzes te maken en te leren verantwoordelijkheid te nemen.
- Competentie: door kennis en vaardigheden te versterken groeit het zelfvertrouwen en de veerkracht van iedereen.

Op het Vituscollege betekent dit dat wij onderwijs bieden dat meer is dan kennisoverdracht. Wij koppelen leren aan de belevingswereld van jongeren en dagen hen uit om kritisch te denken, samen te werken en creatieve oplossingen te vinden.

Wij zien dat plezier in leren en werken de motor is achter motivatie en groei, voor leerlingen en collega's. Plezier vormt de basis voor een positieve leerhouding, betrokkenheid en professionele ontwikkeling.

## 1.4 Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn door leerlingen, ouders en collega's vastgesteld en vormen de basis van ons handelen:

- Betekenisvol – leren dat aansluit bij talenten en interesses én dat waardevol is voor de wereld van vandaag en morgen.
- Samen – leren van en met elkaar, in een gemeenschap waarin iedereen zijn plek vindt.
- Ruimte – voor persoonlijke en brede ontwikkeling, talenten en eigen keuzes.

Zie bijlage 1 voor een uitgebreidere beschrijving van de kernwaarden en de totstandkoming hiervan.

## 1.5 Ons onderwijs

Het Vituscollege biedt eigentijds en uitdagend onderwijs dat leerlingen de ruimte geeft om hun talenten te ontdekken. We werken met vier herkenbare profileringen, verspreid over onze campus in vier gebouwen: Art, Bèta, Global en Sport. Binnen deze profileringen zijn de vakken geclusterd, zodat leerlingen leren in samenhang en vanuit hun eigen interesse. Ons gymnasium besteedt binnen het Socratesprogramma aandacht aan dezelfde profileringen.

De wereld verandert snel en daarom draait bij ons onderwijs niet om óf kennis óf vaardigheden, maar om de krachtige combinatie daarvan. In onze lessen koppelen we inhoud aan vaardigheden zoals samenwerken, onderzoeken, communiceren, kritisch denken en creativiteit.

In de onderbouw maken alle leerlingen kennis met een breed aanbod aan vakken binnen onze vier profileringen. Naast de reguliere lessen volgen zij wekelijks twee profileringsuren waarin zij in betekenisvolle context werken aan grotere opdrachten, onze challenges, in het Vituslab, volgens de STEAM-methode (Science, Technology, Engineering, Arts & Mathematics). Voor het gymnasium gebeurt dit binnen de Socratesuren. In deze lessen werken zij onderzoekend en creatief aan relevante vraagstukken, waarbij kennis uit verschillende vakken wordt verbonden en 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden worden versterkt. Zo ontdekken zij actief waar hun talenten en interesses het beste tot hun recht komen (zie voor onze uitgebreidere onderzoekslijn bijlage 2).

In klas 1 staat de brede oriëntatie op de vier profileringen centraal. In klas 2 kiest iedere leerling de profilering die past bij zijn of haar talenten en toekomstplannen. Zo krijgen leerlingen in de onderbouw al vroeg zicht op de mogelijkheden die hen in de bovenbouw te wachten staan. Het aanbod van vakken sluit aan bij de interesses en ervaringen die leerlingen in de profileringen van de onderbouw hebben opgedaan. We zien deze profileringen (zie figuur 1) als een waardevolle voorbereiding op de uiteindelijke profielkeuze in klas 3.



Figuur 1: De vier profileringen van het Vitus

- Art legt de nadruk op creativiteit en expressie. Leerlingen werken met vakken als tekenen, handvaardigheid en muziek. In de bovenbouw sluit deze profilering aan bij het kunstvak tekenen;
- Bèta richt zich op nieuwsgierigheid naar de wereld van wetenschap en techniek. In deze profilering is er extra aandacht voor wiskunde, biologie, natuurkunde en scheikunde;
- Global verbindt leren met de wereld om ons heen. Leerlingen verdiepen zich in taal, cultuur en maatschappij, geschiedenis en duurzaamheid. In deze profilering is er extra aandacht voor de Moderne Vreemde Talen (Spaans, Duits en Frans) met verdere internationale oriëntatie, aardrijkskunde en economie;
- Sport combineert bewegen, gezondheid en samenwerking. Leerlingen krijgen verdiepende sportmodules en in de bovenbouw is er het vak Bewegen, Sport en Maatschappij (BSM) een keuzevak voor de havo.

Hoewel de vier profileringen elk hun eigen accenten hebben, delen zij dezelfde kern: leren door te denken, doen en delen. Zo ontstaat een breed en toekomstgericht onderwijsaanbod waarin kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling elkaar versterken.

## 1.6 Pedagogisch klimaat

Ons pedagogisch klimaat is gebouwd op vertrouwen, veiligheid en respect. We willen een school zijn waar iedere leerling zich gezien en gewaardeerd voelt, en waar ruimte is om jezelf te zijn.

Fouten maken mag en wordt gezien als een kans om te leren en te groeien. Vanuit de pedagogische visie van Luc Stevens richten we ons op de drie kernbehoeften van leerlingen: relatie, autonomie en competentie. Deze vormen samen de basis van ons handelen.

We werken bewust aan pedagogisch tact - het vermogen van docenten om in het moment juist te handelen, met aandacht voor wat een leerling nodig heeft om verder

te komen in zijn leren en ontwikkeling. Dat betekent dat docenten niet alleen lesgeven, maar voortdurend afstemmen: luisteren, vragen stellen, doorvragen en ruimte geven. Zij laten gewenst gedrag zien, zijn benaderbaar en bieden duidelijke kaders vanuit vertrouwen. In de gesprekscyclus wordt dit steeds expliciet gemaakt en versterkt, waardoor pedagogisch tact een vanzelfsprekend onderdeel is van onze cultuur.

Leren gaat bij ons hand in hand met verantwoordelijkheid nemen. Docenten begeleiden leerlingen naar eigenaarschap over hun leerproces: zij laten leerlingen meedenken, kiezen en reflecteren, zodat zij leren verantwoordelijkheid te dragen. Wanneer iets misgaat, richten we ons op herstel en bespreken we de consequenties. We bespreken wat er gebeurde, wat anders kan, en wat we daarvan kunnen leren. Zo ontstaat een cultuur waarin ervaring en reflectie bijdragen aan groei.

In de dagelijkse praktijk betekent dit dat docenten werken met coachende gespreksvoering, formatieve feedback en driehoeksgesprekken waarin de leerling zelf het woord voert over de eigen ontwikkeling. Leerlingen ervaren dat hun mening ertoe doet en dat dialoog belangrijk is. In lessen, projecten en buitenschoolse activiteiten oefenen zij met samenwerken, reflecteren en verschillen respecteren.

Leerlingen geven in de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken aan dat de sfeer op school veilig en prettig is. Ze voelen zich gezien door hun docenten en weten dat ze mogen proberen en ontdekken, zonder daarop afgerekend te worden. Zo groeit hun gevoel van verbondenheid en verantwoordelijkheid binnen onze gemeenschap.

Samen leren en samen leven vormen de kern van ons leerklimaat. We besteden structureel aandacht aan sociaal-emotioneel leren en burgerschap, vooral in onze mentorlessen. Leerlingen leren omgaan met succes en tegenslag, met vrijheid en verantwoordelijkheid. Zo ontstaat een leeromgeving waarin iedereen zich veilig voelt om te leren en te groeien als mens.

Ons pedagogisch klimaat is daarmee niet alleen een sfeer, maar een manier van werken: een bewuste keuze om onderwijs te benaderen als een gezamenlijke ontwikkeling van leerlingen en medewerkers.

## 1.7 Veiligheidsbeleid

Een veilig schoolklimaat is voor het Vituscollege de voorwaarde voor leren, groeien en samenwerken. Wij willen dat iedere leerling en collega zich gezien, gehoord en beschermd voelt. Veiligheid betekent voor ons meer dan het voorkomen van incidenten. Het gaat om de zekerheid dat je mag zijn wie je bent, mag leren en elkaar met respect behandelt.

De veiligheidscoördinator is verantwoordelijk voor het schoolbrede veiligheidsplan, inclusief het anti-pestbeleid en de jaarlijkse veiligheidsmonitor. Jaarlijks wordt de veiligheidsbeleving van leerlingen en medewerkers gemeten via enquêtes en leerlinggesprekken. De resultaten worden besproken in het managementteam, (MT) de medezeggenschapsraad en de leerlingenraad. Waar nodig worden verbeteracties geformuleerd binnen de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act).

Wij werken preventief aan sociale veiligheid door middel van structurele aandacht voor sociaal-emotioneel leren, herstelgericht werken, mentorlessen en

ouderbetrokkenheid. Bij signalen van onveiligheid wordt direct gehandeld volgens de vastgestelde meld- en zorgprocedures. Zo waarborgen we dat het Vituscollege een veilige, open en zorgzame gemeenschap blijft, zie ook het Veiligheidsplan.

## 2 Ambities

In de komende jaren werken we vanuit onze missie, onze visie op leren en onze kernwaarden aan vier duidelijke ambities:

- We koppelen kennis en vaardigheden aan betekenisvolle contexten, zodat leerlingen begrijpen waarom ze leren en beter in staat zijn kennis en vaardigheden in hun maatschappelijke context toe te passen.
- Naast kennis nemen de 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden een centrale plaats in ons onderwijs in.
- We leren en werken samen in een open en veilige sfeer, met respect voor ieders inbreng en oog voor elkaars talenten.
- Leerlingen en collega's ervaren ruimte om zichzelf te zijn en hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Voor leerlingen bieden we maatwerk en keuzevrijheid in het rooster en in leerpaden.

### 2.1 AMBITIE 1 – KENNIS & VAARDIGHEDEN

#### **Weten wordt kunnen**

We willen leerlingen een stevige kennisbasis meegeven en hen toerusten met de vaardigheden die zij nodig hebben in een veranderende wereld. Vaklessen vormen de kern van ons onderwijs en onze resultaten zijn goed. Dat geeft ons de ruimte om met vaardigheden die kennis meer betekenis te geven. En daarom bouwen we in het hele curriculum aan een leerlijn voor vaardigheden, zichtbaar in profileringslessen, Socrates, onderzoeksvaardigheden, het nieuw te ontwikkelen vak havo-p en het profielwerkstuk (zie bijlage 2). Leerlingen leren denken, doen en creëren in samenhang en ontdekken in de profileringen Art, Bèta, Global en Sport hoe kennis in de praktijk tot leven komt.

We stimuleren kritisch en creatief denken, samenwerking en eigenaarschap. Digitale geletterdheid, communicatie en probleemoplossend vermogen zijn vanzelfsprekende onderdelen van ons onderwijs. Leren wordt betekenisvol wanneer leerlingen werken aan belangrijke vraagstukken uit de samenleving.

Ook docenten ontwikkelen zich voortdurend, bijvoorbeeld in digitale didactiek, coaching en het geven en ontvangen van feedback. Formatief handelen en reflectie zijn vaste onderdelen van onze werkwijze. Feedback is geen oordeel, maar brandstof voor groei. Zo versterken we eigenaarschap bij leerlingen en docenten.

Iedere leerling verlaat onze school met een diploma en met vaardigheden die voorbereiden op studie, werk en burgerschap. Onderwijs en samenleving blijven in verbinding, doordat we blijven leren over actuele thema's als duurzaamheid, AI, moderne technologie en ethiek.

#### **Hoe ziet dit eruit in 2030:**

- Docenten werken samen aan curriculumvernieuwing en kennisdeling.
- Kwaliteit wordt geborgd via analyses van de datacoach, leerlingfeedback en interview.
- Iedere leerling volgt een samenhangend curriculum waarin kennis en vaardigheden geïntegreerd zijn.

- Digitale geletterdheid, kritisch denken en onderzoekend leren zijn verweven in elk vak.
- De STEAM-methode vormt een inspirerend en vanzelfsprekend onderdeel van onze profileringsuren en de Socratesuren in de onderbouw.
- Binnen de havo-profielen ligt nadruk op toepassingsgericht leren.
- Onderwijs op het gymnasium biedt verdieping en verrijking en sluit aantoonbaar aan bij de leerling (leergierig, minder tijd nodig voor de vakken en tijd voor extra modules) met zichtbaarheid in de lessentabel.
- Basisvaardigheden worden versterkt met aandacht voor praktische levensvaardigheden zoals financiële zelfredzaamheid en digitale veiligheid.
- Leerlingen werken aan challenges gekoppeld aan actuele thema's zoals duurzaamheid en technologie. De challenges zijn vakoverstijgend.
- Formatief handelen is normaal: reflectie en feedback op de te behalen doelen voor leerlingen.
- Leerlingen bouwen een portfolio op met bewijs van kennis, vaardigheden en persoonlijke groei.

## 2.2 AMBITIE 2 – LEREN IN CONTEXT

### Leren in context

We willen dat leerlingen niet alleen weten *wat* ze leren, maar ook *waarom*. Betekenisvol leren verbindt kennis met persoonlijke groei en maatschappelijke betrokkenheid.

We begeleiden leerlingen bij het stellen van persoonlijke doelen.

L(oopbaan)O(riëntatie) en -B(egeleiding) speelt hier een grote rol van onderbouw tot bovenbouw. Driehoeksgesprekken en portfolio's maken die groei zichtbaar. Docenten ervaren hetzelfde: zij krijgen ruimte voor eigen ontwikkeling en intervisie, waardoor een parallelle leercultuur ontstaat. Leren is iets wat we samen doen.

Ons onderwijs sluit aan bij maatschappelijke vraagstukken, actuele thema's en persoonlijke interesses. Niet alleen via onze kennisvakken, maar ook via onze challenges, burgerschapsopdrachten en samenwerkingen met maatschappelijke en culturele partners ontdekken leerlingen dat hun kennis betekenis heeft en impact kan hebben op hun omgeving. Thema's als duurzaamheid, diversiteit en digitale ethiek leren hen kritisch en bewust te handelen. Docenten worden hierin ondersteund met scholing over contextgericht onderwijs, inclusiviteit en burgerschapsdidactiek, zodat zij deze thema's met vertrouwen en kennis kunnen begeleiden.

Betekenisvol leren gebeurt nooit alleen. We bouwen aan een gemeenschap waarin leerlingen, collega's en ouders elkaar inspireren. We organiseren momenten van ontmoeting, zoals vieringen, presentaties en debatten, waarin leerlingen hun werk delen en we trots mogen zijn.

Onze ambitie is dat leerlingen het Vituscollege verlaten als wereldburgers die nieuwsgierig, empathisch en verantwoordelijk in het leven staan. Ze weten wat ze kunnen, wat ze willen bijdragen aan de maatschappij en waar ze verschil kunnen maken. We stimuleren internationale oriëntatie, deelname aan maatschappelijke

stages en uitwisseling, zodat leerlingen hun blik verruimen en leren om over grenzen heen samen te werken.

Ook collega's ervaren hun werk als betekenisvol: onderwijs is méér dan een baan. Samen bouwen we aan een school waar ons onderwijs niet alleen voorbereidt op examens, maar op het leven zelf: onderwijs dat inspireert, verbindt en richting geeft aan de toekomst. We nemen graag startende collega's hierin mee.

### **Hoe ziet dit eruit in 2030:**

- (Wereld)burgerschap, cultuur en duurzaamheid zijn verweven in het curriculum.
- Elk leerjaar heeft projecten die vakinhoud verbinden aan maatschappelijke thema's.
- Ontwikkeling van HavoToBe naar het examenvak Havo-P(raktisch) technologie en maatschappij.
- Iedere leerling neemt deel aan een internationaal project.
- Iedere leerling kan creatieve talenten ontdekken en ontwikkelen.
- In driehoeksgesprekken presenteert iedere leerling aan de mentor en ouders niet alleen resultaten, maar ook persoonlijke groei en waarden.
- De school is een open gemeenschap waarin leren en betekenis geven samengaan in samenwerking met lokale organisaties.
- De school biedt de collega's de mogelijkheid om intern of extern zich bij te laten scholen op het gebied van contextgericht onderwijs, inclusiviteit en burgerschapsdidactiek.
- De school is opleidingsschool waarin we samen startende collega's opleiden.

## 2.3 AMBITIE 3 – LEREN IN VERBONDENHEID

### **Samen maken we het verschil**

Op het Vituscollege werken we vanuit de overtuiging dat leren vooral een sociaal proces is dat groeit in ontmoeting, dialoog en gezamenlijke verantwoordelijkheid. We zijn als collega's, leerlingen, ouders en (internationale) partners verbonden in één gemeenschap, waarin we het onderwijs en het klimaat binnen de school vormgeven.

Samen betekent dat we elkaar versterken in onze ontwikkeling en ambitie. We bouwen aan een professionele gemeenschap waarin vertrouwen, openheid en feedback vanzelfsprekend zijn. We leren actief van en met elkaar: binnen teams, tussen vakgroepen en samen met onze leerlingen. Door kennis en ervaringen te delen, elkaar uit te dagen en samen te reflecteren, creëren we een cultuur waarin groei en samenwerking de basis vormen.

In die cultuur nemen we samen verantwoordelijkheid voor richting en resultaat. Ons leiderschap sluit daarbij aan: gericht op samenwerking, ontwikkeling en gedeelde verantwoordelijkheid, gebouwd op vertrouwen en onderlinge afstemming. Iedere collega draagt vanuit zijn of haar rol bij aan de koers van de school. Leidinggevenden zijn cultuurdragers: zij scheppen ruimte, luisteren, brengen mensen met verschillende perspectieven samen en nemen verantwoordelijkheid voor het geheel.

Deze manier van werken sluit naadloos aan bij het model van Patrick Lencioni, dat de basis vormt voor sterke, lerende teams. Lencioni laat zien dat succesvolle samenwerking begint bij vertrouwen. Vanuit dat fundament ontstaat de veiligheid om verschillen te bespreken, elkaar aan te spreken op afspraken en gezamenlijk te sturen op resultaten. Door als leiders en teams bewust te bouwen aan deze piramide versterken we onze professionele cultuur en creëren we een omgeving waarin iedereen kan groeien, bijdragen en floreren.



Figuur 2: Piramide van Lencioni

In onze teams bouwen we aan een lerende en verbonden organisatie. We zien elkaar, vieren gezamenlijke successen en benutten onze leermomenten om verder te ontwikkelen. Binnen en buiten de school zoeken we samenwerking met basisscholen, vervolgonderwijs, bedrijven en maatschappelijke organisaties, bijvoorbeeld via de profileringsuren, het vak havo-p of bij het profielwerkstuk.

Leerlingen participeren actief in beleidsontwikkeling via de leerlingenraad/MR en deelname aan themasessies over onderwijsontwikkeling, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Hun inbreng wordt meegenomen in jaarplannen en schoolbrede besluiten.

Samen zijn we een gemeenschap. Wij investeren in relaties, omdat leren pas lukt als je je gezien en verbonden voelt. Dit geldt voor leerlingen en collega's. In die verbondenheid ontstaat rust en ruimte voor persoonlijke en gezamenlijke groei.

### Hoe ziet dit eruit in 2030:

- Er is ruimte in de lessentabel en jaaragenda voor ontmoeting en samenwerking tussen collega's; dit zal worden uitgewerkt in ons nieuwe taakbeleid dat per 2027-2028 actief zal zijn;
- Leidinggevenden zijn zichtbaar: betrokken, coachend en verbindend.
- We werken in een veilige omgeving waarvoor we samen verantwoordelijkheid dragen;
- Feedback geven en ontvangen is een dagelijks onderdeel van ons werk; intervisie is ingebed in alle teams.

- Iedereen werkt regelmatig in wisselende groepen, zodat samenwerken in verschillende samenstellingen normaal is.
- Iedere docent volgt de opleiding didactisch coachen op school.
- Secties werken samen aan vakoverstijgende projecten.
- Leerlingen werken structureel samen aan projecten (bijvoorbeeld binnen de profileringsuren en burgerschap). Hierbij wordt de lat voor samenwerking steeds hoger gelegd.
- Bovenbouwleerlingen begeleiden onderbouwleerlingen, bijvoorbeeld in de huiswerkklas, als juniormentor of bij activiteiten als de Kleine Avond. Dat versterkt eigenaarschap en gemeenschapszin.
- Ouders zijn betrokken bij het leer- en ontwikkelproces van hun kind, onder andere via driehoeksgesprekken en meedenksessies.
- Samenwerking met de (culturele) omgeving van het Vituscollege maakt deel uit van het curriculum.
- Sportiviteit is een onderdeel van onze grondhouding.

## 2.4 AMBITIE 4 – EIGEN REGIE

### Leren vraagt ruimte

Leerlingen en collega's ontwikkelen zich het best in een omgeving waarin zij zichzelf kunnen zijn en de vrijheid krijgen om zich te ontwikkelen. Ruimte is bij ons geen abstract begrip, maar dagelijkse praktijk. We luisteren naar wat iemand nodig heeft om te leren en te groeien en nemen dat serieus. Dat doen we door tijd te maken voor gesprek, door verwachtingen helder te formuleren, door keuzes en initiatieven te ondersteunen en door een cultuur te creëren waarin vragen stellen, onderzoeken en ontwikkelen vanzelfsprekend is.

#### 2.4.1 Ruimte voor de leerling

In onze groene en veilige omgeving krijgen leerlingen de kans om te ontdekken wie ze zijn, waar hun talenten liggen en welke richting zij willen inslaan. We begeleiden hen in ons versterkt mentoraat bij executieve vaardigheden, het maken van keuzes, en het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. We dagen hen uit om te experimenteren, vragen te stellen en nieuwe wegen te verkennen. Fouten maken hoort bij dat proces en vormen een kans om verder te leren en sterker te worden. Zo ontstaat het vertrouwen dat nodig is om nieuwe stappen te zetten in een wereld die voortdurend verandert.

Leren krijgt betekenis wanneer het aansluit bij wat een leerling belangrijk vindt. In onze lessen, driehoeksgesprekken, projecten en profileringslessen denken zij na over hun doelen en ontdekken ze hoe hun ontwikkeling bijdraagt aan henzelf én aan de wereld om hen heen. Ze ervaren dat ontwikkeling niet alleen zichtbaar is in resultaten, maar ook in de manier waarop ze leren, samenwerken en keuzes maken. Het proces is minstens net zo belangrijk als het resultaat.

We stimuleren eigenaarschap door leerlingen actief te laten reflecteren op hun ontwikkeling en persoonlijke doelen. Hierbij gaat het vooral om de weg ernaartoe.

In de driehoeksgesprekken met mentor en ouders delen zijn hun groei en denken zij vooruit over volgende stappen.

Zo creëren we een omgeving waarin iedere leerling zich thuis voelt, zichzelf leert kennen en stap voor stap groeit naar een zelfstandige, betrokken en veerkrachtige jongvolwassene.

## 2.4.2 Ruimte voor de collega

Goed onderwijs begint bij de professional die het vormgeeft. Iedere docent brengt daarbij een eigen stijl en persoonlijkheid mee en juist dat geeft het onderwijs kleur en authenticiteit. Die verscheidenheid zien we als een kracht, binnen een gedeelde visie die zorgt voor herkenning en rust voor onze leerlingen. Vanuit vertrouwen in de kracht van de docent investeren we in groei en ontwikkeling. We stimuleren onderzoekend werken, experimenteren en het nemen van initiatief. Fouten maken mag, sterker nog, het is een kans om te leren en te groeien. We investeren in (na)scholing, teamtrainingen, intervisie en leiderschapsontwikkeling, zodat iedere collega zich eigenaar voelt van zijn of haar professionele pad en met zelfvertrouwen en plezier kan werken aan onderwijs van hoge kwaliteit. De Volant Academie speelt hier een belangrijke rol in.

We zijn een professionele leergemeenschap waarin iedereen bijdraagt, elkaar ondersteunt en feedback vanzelfsprekend is. Door kennis te delen, samen te reflecteren en in teams te leren, bouwen we aan een cultuur van vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid. In deze samenwerking benutten we ieders talenten en perspectieven om het onderwijs voortdurend te verbeteren.

Ons werk doet ertoe: we dragen dagelijks bij aan de ontwikkeling van jongeren en daarmee aan de toekomst van onze samenleving. We bieden ruimte om innovatief te zijn en mee te bouwen aan een toekomstbestendige school. Zo ontstaat een cultuur waarin collega's, net als leerlingen, de ruimte krijgen om te groeien, samen te werken en betekenis te geven aan hun werk.

### **Hoe ziet dit eruit in 2030:**

- Leidinggevenden geven ruimte door vertrouwen te schenken en professionele verantwoordelijkheid te stimuleren binnen de kaders van dit schoolplan.
- Ieder collega heeft een persoonlijk ontwikkelplan met scholingsbudget, intervisie en ruimte voor onderzoek. Nieuwe collega's vinden hun plek in onze Opleidingsschool.
- De fysieke leeromgeving biedt ruimte met plekken voor onderzoek als het Vituslab, stiltewerkplekken en ontmoetingszones.
- Iedere leerling leert hoe hij het meest effectief en efficiënt kan leren door het aanbod aan metacognitieve vaardigheden dat past bij ieder leerjaar.
- Iedere leerling heeft een persoonlijk leerplan waarin ambities, talenten en leerdoelen zichtbaar zijn.
- In het rooster is structureel ruimte voor autonomie van de leerling, bijvoorbeeld door keuze-uren en de mogelijkheid tot vervroegd examen of examen op hoger niveau.

- Leerlingen plannen eigen ontwikkelgesprekken met hun mentor en nemen in toenemende mate regie over hun groei. Ze presenteren hun ontwikkeling in de driehoeksgesprekken.

## 2.5 SAMENVATTING

<b>AMBITIES</b>	<b>KERNWOORDEN</b>
<b>1. SAMEN</b>	Een lerende cultuur, teamgericht werken, feedbackcultuur, ouderbetrokkenheid, verbinding met omgeving
<b>2. RUIMTE</b>	Persoonlijke leerpaden, maatwerkroosters, professionele autonomie, opleidingsschool
<b>3. KENNIS &amp; VAARDIGHEDEN</b>	STEAM-projecten, portfolio, formatieve evaluatie, datateams, digitale geletterdheid
<b>4. BETEKENISVOL</b>	Maatschappelijke projecten, internationale samenwerking, vieren van successen, reflectiecultuur

### 3 Personeelsbeleid – Samen leren, samen groeien

Onze collega's geven ons onderwijs karakter door wie zij zijn en hoe zij lesgeven of het onderwijs ondersteunen. Zij zijn het kloppend hart van onze school. Goed onderwijs ontstaat waar professionele ruimte, samenwerking en werkplezier samenkomen. Daarom investeren we in een cultuur waarin iedere collega zich kan ontwikkelen, delen en bijdragen aan de kwaliteit van het geheel.

#### **Professionele cultuur**

Wij bouwen aan een professionele gemeenschap waarin vertrouwen, autonomie en verbinding centraal staan. Collega's krijgen ruimte om hun onderwijs vorm te geven binnen de koers van het schoolplan. Leidinggevenden vervullen een coachende rol: zij bieden richting en ondersteuning, luisteren en stimuleren eigenaarschap. Iedere collega is eigenaar van het eigen leerproces. In ontwikkelgesprekken gaat het niet alleen over functioneren, maar vooral over groei, ambitie en toekomst. Zo ontstaat een lerende organisatie waarin persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling hand in hand gaan.

#### **Samen sterk in teams**

In onze visie op professionaliteit staan relatie en samenwerking centraal, tussen collega's onderling en tussen medewerker en leerling. We bouwen aan sterke teams waarin ruimte is voor kwetsbaarheid, constructieve feedback, betrokkenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid. De principes van Lencioni (vertrouwen, dialoog, afspraken, resultaten) vormen hiervoor een belangrijke basis.

Onze teamstructuur ondersteunt deze manier van werken. Teams hebben vaste momenten voor overleg, reflectie en ontwikkeling. Aan het begin van ieder schooljaar stellen zij gezamenlijke doelen op, die gedurende het jaar worden gevolgd en geëvalueerd. Zo ontstaat een lerende werkomgeving waarin collega's zich blijven ontwikkelen en waar leerlingen van profiteren.

Binnen teams en secties zijn intervisie, lesbezoeken en collegiale consultatie normaal. Door samen te reflecteren op lessen, begeleiding en samenwerking, groeit onze gezamenlijke deskundigheid.

#### **Opleiden en doorgroeien**

De opleidingsschool vervult een centrale rol in onze visie op personeelsontwikkeling. We leiden nieuwe collega's op in samenwerking met universiteiten en hogescholen, en bieden startende leraren een zorgvuldig begeleid inductietraject met coaching en intervisie. Ervaren collega's kunnen zich ontwikkelen tot begeleider, coach of schoolopleider. Zo wordt leren en opleiden een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een bron van trots. Met gerichte scholing, intervisie en leergemeenschappen stimuleren we deskundigheid op het gebied van didactiek, coaching, leiderschap en persoonlijke effectiviteit.

#### **Aantrekkelijk en duurzaam werkgeverschap**

Wij willen een school zijn waar collega's zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelen. Dat betekent aandacht voor werkplezier, vitaliteit en balans. We zorgen voor een veilige werkomgeving, heldere verwachtingen en ruimte voor initiatief. Loopbaanbegeleiding, scholingsbudget en teamgerichte ontwikkeltijd ondersteunen

collega's om zich duurzaam te blijven ontwikkelen. Onze cultuur van vertrouwen en leren maakt dat mensen zich graag verbinden aan het Vituscollege.

### **Verminderen van werkdruk door nieuw taakbeleid**

Met het nieuwe taakbeleid willen we streven naar een uitgebalanceerde verdeling van taken tussen teamleden. Door verantwoordelijkheden transparanter te organiseren en werkprocessen duidelijker af te stemmen, ontstaat er meer overzicht en rust in het werk. Heldere afspraken, realistische verwachtingen en een betere afstemming tussen lesgeven, ontwikkeling en aanvullende taken zorgen ervoor dat collega's hun tijd en energie gericht kunnen inzetten. Zo verlagen we de werkdruk en creëren we ruimte voor kwaliteit, professionaliteit en werkplezier.

### **Evenredige vertegenwoordiging**

Het Vituscollege onderschrijft het belang van een evenwichtige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in leidinggevende functies, conform artikel 30 van de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO). Jaarlijks wordt de samenstelling van de schoolleiding geëvalueerd op diversiteit en gelijkwaardigheid. De uitkomsten worden opgenomen in het jaarverslag en besproken met het bestuur en de MR.

Wij streven naar een leiderschapscultuur waarin verschillende perspectieven en achtergronden bijdragen aan de kwaliteit van besluitvorming en de ontwikkeling van onze schoolgemeenschap.

### **Hoe ziet dit eruit in 2030:**

- Iedere collega werkt vanuit een persoonlijk ontwikkelplan.
- Teams leren structureel met en van elkaar.
- De opleidingsschool is een zichtbare leeromgeving voor alle collega's.
- Leiderschap is gedeeld en zichtbaar: iedereen draagt bij aan de groei van de school.

## **4 Kwaliteitsbeleid – Leren met ambitie**

De kwaliteit van ons onderwijs vinden we enorm belangrijk op het Vituscollege. Wij streven ernaar dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt, zowel cognitief, sociaal als persoonlijk. Kwaliteit betekent bij ons meer dan cijfers en resultaten: het gaat om groei van leerlingen én collega's binnen een cultuur van leren, vertrouwen en vakmanschap.

Kwaliteit ontstaat in de les en wordt versterkt door samenwerking, reflectie en de bereidheid om continu te verbeteren. Daarom investeren we in een professionele cultuur waarin onderzoek, feedback en dialoog vanzelfsprekend zijn.

### **Kwaliteit van de lessen**

De kwaliteit van ons onderwijs wordt zichtbaar in de dagelijkse praktijk van de les. We streven naar inspirerend en activerend onderwijs waarbij leerlingen worden uitgedaagd tot denken, onderzoeken en samenwerken.

De kwaliteit van lessen wordt bevorderd en geborgd door:

- Professionele ontwikkeling van docenten met voortdurende aandacht voor vakinhoudelijke, didactische en pedagogische groei.
- Docenten krijgen tijd en ruimte voor scholing en coaching.
- Docenten nemen deel aan teams en secties om samen respectievelijk pedagogiek en didactiek/vakinhoud met elkaar af te stemmen.
- Structurele feedback van leerlingen biedt waardevolle input voor verbetering van lessen en begeleiding.
- Volantdagen en studiedagen zijn gezamenlijke ontwikkelmomenten waarop iedereen werkt aan vernieuwing en afstemming.
- 360°-feedback: personeel levert input over samenwerking en organisatieprocessen.
- Intervisie en collegiale consultatie, omdat reflectie tussen collega's professionaliteit en eigenaarschap versterkt.
- Begeleiding van nieuwe docenten door de sectie en een coach om te zorgen voor een zachte landing en duurzame groei.

### **Leerlingbegeleiding en ondersteuning**

Goed onderwijs betekent aandacht voor ieder kind, zodat het optimaal kan leren en zich kan ontwikkelen. Mentoren zorgen samen met de ondersteuningscoördinator en de ondersteuners in de school samen voor een zorgvuldige begeleidingsstructuur waarin iedere leerling zich gezien en gesteund voelt. In driehoeksgesprekken bespreken leerling, ouder en mentor de ontwikkeling vanuit eigenaarschap en wederzijds vertrouwen. Leerlingen krijgen, waar nodig, extra ondersteuning in onze Vitusuren. Externe expertise wordt ingezet wanneer maatwerk gewenst is via onze ondersteuningscoördinator.

We werken met vier ondersteuningsniveaus:

- Basisondersteuning in de klas
- Basisondersteuning door de mentor of buiten de klas
- Extra ondersteuning binnen de school (bijvoorbeeld op het gebied van studievaardigheden, gedrag, hoogbegaafdheid of sociaal- emotionele ontwikkeling)
- Externe ondersteuning

Binnen het ondersteuningsteam, bestaande uit de ondersteuningscoördinator, begeleiders passend onderwijs, leerlingbegeleiders en de orthopedagoog, wordt intensief samengewerkt met mentoren. Door regelmatig te observeren, te analyseren en gezamenlijk te evalueren, signaleren zij vroegtijdig wat leerlingen nodig hebben en zetten zij passende interventies in. Eén van de interventies die zij kunnen inzetten is *Focus*, onze trajectklas binnen de school.

De mentor blijft de spil in de begeleiding. Daarom investeren we in coachend mentorschap en gesprekstechnieken zoals luisteren, verbinden en stimuleren van eigenaarschap. Zo versterken we de basis van onze leerlingenzorg en bouwen we aan een school waar ieder kind de juiste ondersteuning krijgt om succesvol te leren, te groeien en met vertrouwen de toekomst tegemoet te gaan.

### **Metten en evalueren**

Om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen en te verbeteren, werken we systematisch en transparant. We gebruiken verschillende instrumenten om groei zichtbaar te maken:

- Onafhankelijke LVS-toetsen en formatieve evaluaties tonen de voortgang van leerlingen.
- Rubrics en portfolio's maken groei in vaardigheden inzichtelijk.
- Tevredenheidsonderzoeken.
- De Kwaliteitskaart geeft een totaalbeeld van onze onderwijskwaliteit.

De resultaten worden eerst binnen de teams besproken en vervolgens met leerlingen en ouders gedeeld. Zo blijven we samen goed zicht houden op de voortgang en kunnen we tijdig bijsturen waar dat nodig is.

### **Borgen en verbeteren**

Het Vituscollege waarborgt een doorlopende leerlijn van brugklas tot eindexamen via formatieve evaluatie, datateams en afstemming met basisscholen en vervolgonderwijs. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is integraal onderdeel van dit beleid en wordt jaarlijks geëvalueerd binnen de kwaliteitscyclus. Kwaliteit vraagt om een cyclische, lerende aanpak. We werken volgens het *Plan-Do-Check-Act*-principe: doelen stellen, uitvoeren, evalueren en verbeteren.

We versterken onze kwaliteitscultuur door:

- Teams te laten werken met data en opbrengsten als basis voor onderwijsontwikkeling.
- Expertise te delen en gezamenlijke verantwoordelijkheid te dragen op kwaliteit en resultaten.
- Gericht te investeren in professionalisering rond taalgericht vakonderwijs, rekenstrategieën, digitale geletterdheid en burgerschapsdidactiek.

Kwaliteit is bij ons geen eindpunt, maar een voortdurend proces van leren en verbeteren. Zo bouwen we samen aan onderwijs dat duurzaam sterk, betekenisvol en toekomstgericht is.

### **Verbinding met personeelsbeleid**

Personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid versterken elkaar. Professionele ontwikkeling van collega's is de motor van kwaliteitsverbetering. Door ruimte te geven aan reflectie, eigenaarschap, scholing en samenwerking, investeren we in vakmanschap dat het verschil maakt in de klas.

We benutten functioneringsgesprekken, intervisie en datateams niet alleen als meetmomenten, maar ook als leermomenten.

### **Hoe ziet dit eruit in 2030:**

- PDCA-cyclus is volledig geïntegreerd in het jaarplan van de school.
- Leerlingfeedback en teamreflectie sturen kwaliteitsverbetering aan.
- Professionalisering is meetbaar verbonden aan leerresultaten.
- Kwaliteit betekent zichtbaar leren, zowel bij leerlingen als collega's.

## 5 Basisvaardigheden – Fundament voor groei

Binnen onze inspirerende leeromgeving vinden wij het van groot belang dat iedere leerling beschikt over een stevige basis in taal, rekenen, digitale geletterdheid en (wereld)burgerschap. Deze vaardigheden vormen de basis waarop leerlingen kunnen bouwen. Ze maken het mogelijk om te begrijpen, redeneren, samenwerken en betekenis te geven aan de wereld om hen heen.

Een sterke beheersing van deze basisvaardigheden is niet alleen essentieel om te kunnen leren, maar ook om te kunnen leven en functioneren in een snel veranderende samenleving. Daarom investeren wij gericht in het versterken van deze vaardigheden, waarbij onze docenten een centrale rol spelen. Zij ontwikkelen hun didactiek zó dat deze aansluit bij de referentieniveaus die van onze leerlingen verwacht worden, maar kijken daarbij verder, want onze ambitie ligt hoger. We stimuleren docenten om bewust hoge verwachtingen te hebben, zodat we er gezamenlijk voor zorgen dat leerlingen onze school verlaten met een niveau dat boven de landelijke verwachting ligt.

### **Gerichte aanpak**

Op basis van analyse van resultaten, leerlingdata en input van coördinatoren, MR en bestuur hebben wij een activiteitenplan ontwikkeld dat zich richt op de vier kerndomeinen:

- Taal – investeren in taalgericht vakonderwijs, begrijpend lezen en woordenschatontwikkeling.
- Rekenen/Wiskunde – versterken van rekenstrategieën en functioneel rekenen in alle leerjaren.
- Digitale geletterdheid – vergroten van digitale vaardigheden, mediawijsheid en kritisch denken.
- (Wereld)burgerschap – stimuleren van (internationale) maatschappelijke betrokkenheid, kritisch oordeelsvermogen en moreel bewustzijn.

Daarnaast omvat het plan leergebiedoverstijgende activiteiten die bijdragen aan brede vorming en structurele kwaliteitsverbetering, zoals projectmatig werken binnen de profileringen met de STEAM-methode, thematisch onderwijs en onderzoekend leren.

### **Verbeterprogramma Basisvaardigheden**

Binnen de tweejarige subsidieregeling 'Verbetering Basisvaardigheden' van het ministerie van OCW krijgen we de mogelijkheid middelen in te zetten voor gerichte interventies om onze ambities wat betreft de basisvaardigheden te realiseren en te verduurzamen. Deze interventies zijn niet losstaand, maar maken deel uit van onze bredere schoolontwikkeling. Docenten worden actief betrokken bij het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van deze interventies, zodat professionalisering en praktijk hand in hand gaan. Iedere interventie wordt gekoppeld aan meetbare doelen, zodat we de effecten kunnen volgen en waar nodig kunnen bijsturen.

### **Monitoring en borging**

De uitvoering van het plan wordt zorgvuldig gemonitord door de betrokken afdelingsteams, datacoach, kwaliteitscoördinator en managementteam. We volgen de voortgang via data, leerlingresultaten en teamreflecties. Goede voorbeelden worden gedeeld binnen de organisatie, zodat succesvolle interventies worden geborgd.

Ons doel is helder: duurzame versterking van de basisvaardigheden voor de hele schoolgemeenschap.

### **Hoe ziet dit eruit in 2030:**

- De resultaten op basisvaardigheden liggen boven het landelijk gemiddelde.
- Digitale geletterdheid is geïntegreerd in elk vak.
- Docenten krijgen ruimte, ondersteuning en scholing om hun didactiek met de bijbehorende referentieniveaus in hun lessen vorm te geven.
- Leerlingen tonen groei in taal en rekenen via formatieve evaluaties en metingen via Diatoetsen.
- Basisvaardigheden vormen zichtbaar de basis van brede ontwikkeling.

## 6 SAMEN LEREN, SAMEN GROEIEN

Het Vituscollege kijkt met vertrouwen vooruit. We bouwen aan een toekomstgerichte school waarin leerlingen en collega's blijven leren, ontdekken en samenwerken. We doen dat stap voor stap met ambitie, aandacht en trots op wat we samen bereiken.

Het schoolplan 2026–2030 vormt de koers voor de komende jaren, maar bovenal weerspiegelt het de overtuiging dat leren nooit klaar is. Samen zorgen we ervoor dat het Vituscollege een plek blijft waar ieder mens zich kan ontwikkelen, waar onderwijs inspireert en waar groei vanzelfsprekend is.

## 7 Uitvoering, monitoring en vaststelling

### **Uitvoerings- en middelenplan 2026–2030**

De uitvoering van dit schoolplan wordt jaarlijks geconcretiseerd in het jaarplan, waarin per schooljaar prioriteiten, activiteiten en middelen worden uitgewerkt. De school gebruikt haar formatie, professionaliseringsbudget en subsidiemiddelen (zoals de Regeling Verbetering Basisvaardigheden) doelgericht voor de realisatie van de ambities. De belangrijkste investeringslijnen zijn:

- **Onderwijsontwikkeling:** versterking van basisvaardigheden, STEAM-projecten, het nieuwe vak havo-p en formatieve evaluatie.
- **Professionaliseringsbudget:** jaarlijks gereserveerde middelen voor scholing, coaching, leiderschapsontwikkeling en de opleidingsschool.
- **Leef- en leeromgeving:** onderhoud en inrichting van leer- en projectruimtes (zoals het Vituslab).
- **Innovatie en partnerschap:** structurele samenwerking met bedrijfsleven, vervolgonderwijs en maatschappelijke organisaties.

Door deze middelen planmatig in te zetten, waarborgen we dat de ambities van dit schoolplan financieel en organisatorisch uitvoerbaar zijn.

### Sponsoring en materiële bijdragen

Het Vituscollege accepteert alleen sponsoring of materiële bijdragen die passen binnen de waarden en doelstellingen van de school. Eventuele sponsorovereenkomsten worden getoetst aan de landelijke *Gedragscode Scholen en Bedrijven* en goedgekeurd door het bevoegd gezag. De school maakt jaarlijks inzichtelijk welke bijdragen zijn ontvangen, op welke wijze deze zijn ingezet en hoe onafhankelijkheid en onderwijskundige integriteit zijn gewaarborgd. Transparantie hierover draagt bij aan vertrouwen binnen onze gemeenschap.

### Meerjarenfasering

Periode	Focus	Kernactiviteiten
2026–2027 Fundament versterken	Basisvaardigheden, pedagogisch klimaat, professionalisering, expertise vergroten in STEAM-methode, profileringen, havo-p	Continue verbeterprogramma basisvaardigheden; intervisie en teamontwikkeling; verdere implementatie van formatief evalueren, doorontwikkeling van profileringen en vakoverstijgend onderwijs.
2028–2029 Verbreden en verbinden	Expertise vergroten in pedagogisch klimaat, professionalisering, profileringen, havo-p, maatwerk en ruimte	Doorontwikkeling van profileringen en vakoverstijgend (toepassingsgericht) onderwijs; persoonlijke leerpaden en leerlingportfolio's; verdieping van samenwerking met externe partners.
2030 Borgen en vernieuwen	Duurzame kwaliteitscultuur	Borging in beleidscyclus (PDCA), evaluatie van ambities, voorbereiding nieuw schoolplan 2031–2035.

De fasering wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld op basis van de PDCA-cyclus en de resultaten uit kwaliteitskaarten en datateams.

### Monitoring en evaluatie

De voortgang van dit schoolplan wordt gemonitord via:

- De rapportages van afdelingoverstijgende projectteams die verbeter- en ontwikkelprojecten realiseren;
- Datateams die opbrengsten analyseren en verbeteracties formuleren;
- Jaarlijkse kwaliteitskaart met indicatoren zoals leerresultaten, leerlingtevredenheid, basisvaardigheden en verzuim;
- Jaarlijkse PDCA-cyclus op team- en schoolniveau;
- Professionele dialoog tijdens studiedagen en intervisiebijeenkomsten;
- Reflectieverslagen in het jaarplan en het jaarverslag.

De resultaten worden besproken met collega's, leerlingen, ouders, MR en bestuur. Waar nodig worden doelen bijgesteld om koersvast én wendbaar te blijven.

## 8 Risicoanalyse en haalbaarheid

De uitvoering van het schoolplan 2026–2030 vraagt om een zorgvuldige balans tussen ambitie, capaciteit en middelen. Wij streven ernaar onze doelen te realiseren binnen een haalbaar en realistisch kader, waarin continu leren, samenwerking en wendbaarheid centraal staan.

### Haalbaarheid

De school heeft de ambities getoetst binnen de randvoorwaarden op uitvoerbaarheid in tijd, menskracht en middelen. Daarbij is tevens gekeken naar de verwachte taakurenbelasting per docent, zodat wordt gewaarborgd dat de plannen passen binnen de beschikbare taakuren. De fasering over vijf schooljaren zorgt voor focus en evenwicht tussen ontwikkeling en borging. Jaarlijks worden prioriteiten vastgesteld in het jaarplan, waarbij ook de benodigde uren voor ontwikkel- en borgingsactiviteiten inzichtelijk worden gemaakt, zodat doelen stapsgewijs en realistisch worden gerealiseerd. Het vernieuwde taakbeleid zal hier ook een belangrijke rol in spelen. Belangrijke randvoorwaarden voor haalbaarheid zijn:

- Voldoende personele capaciteit om ontwikkelingstijd te combineren met het dagelijkse onderwijs.
- Gerichte professionalisering via het scholingsbudget, zodat collega's beschikken over de benodigde kennis en vaardigheden.
- Duidelijke prioritering per schooljaar, afgestemd met bestuur en de MR, zodat de werkdruk beheersbaar blijft.
- Financiële dekking via structurele middelen, subsidies en interne reserveringen;
- Regelmatige monitoring via datateams en voortgangsgesprekken, zodat tijdig kan worden bijgestuurd.

### Risicoanalyse

Hoewel de koers realistisch is, kunnen zich risico's voordoen die invloed hebben op de uitvoering. De belangrijkste risico's en bijbehorende beheersmaatregelen zijn:

Risico	Toelichting	Beheersmaatregel
Personele capaciteit	Krapte op de onderwijsarbeidsmarkt kan de uitvoering van vernieuwingen vertragen.	Investeren in opleidingsschool, goed werkgeverschap, wervingsbeleid en behoud van collega's via ontwikkelkansen.
Werkdruk / balans ontwikkeling en uitvoering	Ontwikkelingstaken kunnen de werkdruk verhogen.	Jaarlijkse prioritering van doelen, voldoende ontwikkeltijd, teamgerichte fasering.
Financiële onzekerheden	Wijzigingen in bekostiging of subsidies kunnen middelen beïnvloeden.	Jaarlijkse actualisatie van het middelenplan en koppeling met meerjarenbegroting.
Onderwijskwaliteit onder druk door vernieuwing	Te snelle implementatie kan leiden tot versnippering of verlies van focus.	Fasegewijze invoering, PDCA-cyclus, voortdurende evaluatie en bijstelling.

Veranderbereidheid / draagvlak	Verschillende mensen hebben verschillende behoeftes als het aankomt op (het tempo van) vernieuwing	Continue dialoog, teamontwikkeling, betrokkenheid van leerlingen en ouders.
Externe factoren	Beleidswijzigingen, maatschappelijke ontwikkelingen of ziekteverzuim.	Wendbare organisatiecultuur, duidelijke communicatie en bijsturingsmomenten.

### Conclusie

Op basis van de huidige personele en financiële uitgangspositie is de uitvoering van het schoolplan haalbaar, mits jaarlijks wordt bewaakt dat ambities in evenwicht blijven met capaciteit en middelen.

De risicobeheersing maakt deel uit van de reguliere PDCA-cyclus, zodat we tijdig kunnen anticiperen op veranderingen en bijsturen waar nodig.

Zo blijven we koersvast én wendbaar – samen werken aan duurzaam sterk onderwijs.

## 9 Verantwoording

Dit schoolplan 2026–2030 is tot stand gekomen in samenwerking met leerlingen, ouders, collega's en het managementteam. Grote dank gaat uit naar de collega's die hebben meegewerkt in de onderwijsontwikkelgroep Schoolplan 2026-2030.

De uitvoering van het schoolplan wordt jaarlijks uitgewerkt in het jaarplan en verantwoord in het jaarverslag. Daarmee vormt dit document het strategisch kader voor ons onderwijs, ons personeelsbeleid en onze kwaliteitszorg in de komende planperiode.

## Bijlage 1 Kernwaarden

Vitus biedt **eigentijds onderwijs** dat aansluit op onze snel veranderende samenleving. Je krijgt bij ons de **ruimte om jezelf breed te ontwikkelen** waarbij we je begeleiden in het maken van **eigen keuzes. Leren doen we samen!**

Je ontwikkelt een **breed palet aan kennis en vaardigheden**: een uitstekende basis voor jouw ontwikkeling, vervolgonderwijs en een **betekenisvolle rol** in de wereld.

### Kernwaarden

De sessies met een extern bureau hebben geresulteerd in de volgende kernwaarden:

1. **Betekenisvol, voor nu en de toekomst,**
2. **Samen, leren van en met elkaar** en
3. **Ruimte voor brede ontwikkeling.**

Deze waarden waarborgen niet alleen interne samenhang en herkenbaarheid, maar sluiten ook naadloos aan bij bredere maatschappelijke en onderwijskundige principes. Samen hebben we de kernwaarden met taal geladen. De kernwaarden met onze gemeenschappelijke taal vormen de basis voor ons handelen en onze visie op onderwijs.

#### 1. Betekenisvol leren, voor nu en de toekomst

Het Vituscollege staat voor **betekenisvol leren**: leren dat aansluit bij jouw **interesses en talenten**, en dat van waarde is voor de wereld om ons heen. We bieden kennis en vaardigheden die relevant zijn voor jouw **ontwikkeling, leren, werken en leven** in onze dynamische samenleving.

Ons onderwijs staat **in verbinding** met de wereld om ons heen en plaatst leren in een **actuele, maatschappelijke context**. Jouw eigen belevingswereld vormt het startpunt, maar we vergroten deze ook door de buitenwereld naar binnen te halen. Zo kom je in aanraking met **andere perspectieven en wereldbeelden**, regionaal, nationaal en internationaal. Hierdoor **verruim je jouw blik** op jezelf, de ander en op de wereld. Je ontdekt verbanden in het grotere geheel en begrijpt waarom je leert.

We koppelen leren aan echte **maatschappelijke vraagstukken**. Door kennis en vaardigheden toe te passen ervaar je de relevantie van wat je leert. Dit vergroot jouw leerplezier én draagt bij aan een **maatschappelijk betrokken houding**.

Bij het Vitus ontwikkel je een **waardevolle basis** voor een **betekenisvolle rol** in de wereld van nu en voor jouw toekomst.

#### 2. Samen, leren van en met elkaar

Op het Vituscollege leren en werken we samen in een omgeving waar iedereen zich **welkom, gezien en gewaardeerd** voelt. We stimuleren een **open en nieuwsgierige houding** naar elkaars perspectieven, ideeën en meningen. In **dialog** en op een **positief waarderende, coachende manier** geven en ontvangen we feedback. **Zo leren we van en met elkaar.**

**Samenwerken** doen we niet alleen binnen onze **schoolgemeenschap**, met andere leerlingen en onderwijsprofessionals, maar ook met mensen en organisaties buiten de school.

We oefenen het oplossen van uitdagende vraagstukken door **samen te werken met gedeelde verantwoordelijkheid**. Door elkaars **unieke talenten**, kennis en vaardigheden te benutten, ervaar je de verrijkende waarde van **samenwerking** en ontdek je hoe ieder het beste tot zijn recht komt.

**Samen leren en werken** is van waarde voor **jouw eigen ontwikkeling**, de ontwikkeling van de ander, voor het Vitus als gemeenschap én voor de wereld om ons heen.

### 3. Ruimte voor brede ontwikkeling

Het Vituscollege is een goede school met een prachtige, ruime campus in het groen, aan de rand van Bussum. Een school met een **fijne, warme en rustige sfeer** waar je jezelf kunt zijn.

We bieden een speelveld met een **breed en gevarieerd onderwijsaanbod**, binnen **duidelijke en herkenbare kaders**. Je krijgt **de ruimte om onderzoekend en ontdekkend te leren**, te **experimenteren**, fouten te maken en **veerkracht** te ontwikkelen. We stimuleren een probleemoplossende houding, innovatief, ondernemend, creatief en kritisch denken en doen.

Je wordt **uitgedaagd** en **begeleid** eigen keuzes te maken en jouw interesses en talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Met **persoonlijke aandacht** begeleiden we je verantwoordelijkheid te nemen voor je eigen leer- en ontwikkelproces.

Zo groeit jouw **zelfvertrouwen en zelfbewustzijn** en blijft leren en jezelf ontwikkelen voor jou **betekenisvol**.

### Totstandkoming van onze kernwaarden

Hier lichten we toe hoe we als schoolgemeenschap onze kernwaarden hebben vastgesteld. Deze kernwaarden vormen de basis van ons schoolplan en zijn richtinggevend voor al onze interne en externe communicatie. Dit proces was een gezamenlijke reis, waarbij we door middel van creatieve en interactieve werkvormen inzicht hebben verkregen in zowel onze huidige identiteit en de richting naar onze gewenste identiteit over vier jaar.

### Een gedeeld proces

Om tot onze kernwaarden te komen, hebben we meerdere sessies georganiseerd waarin alle geledingen binnen de school vertegenwoordigd waren: docenten, ondersteunend personeel, managementteam, leerlingen en ouders. Deze sessies werden begeleid door een extern bureau dat gespecialiseerd is in het ontwikkelen van gedeelde waarden en visie binnen onderwijsorganisaties. Het bureau maakt gebruik van het WaardenWereldenModel, een model dat specifiek is ontwikkeld voor scholen en rekening houdt met de perspectieven van leerlingen, ouders en medewerkers. Dit model, ontwikkeld in samenwerking met jongeren, ouders en leraren, koppelt waarden aan trends en maatschappelijke ontwikkelingen. Het speelde een centrale rol in het proces naar onze kernwaarden en bood een kader om waarden te identificeren waarmee leerlingen, ouders en medewerkers zich willen verbinden. Daarnaast zorgt het model voor een heldere positionering en focus, en helpt het ons een gemeenschappelijke taal te vinden. Samen met collega's OP en OOP hebben we de kernwaarden geladen met onze eigen woorden. Deze gemeenschappelijke taal is essentieel voor inspiratie, richting en consistentie in onze communicatie.

### Creatieve werkvormen

Tijdens de sessies hebben we gebruikgemaakt van creatieve werkvormen die ons hebben geholpen om te reflecteren op waar de school voor staat (onze huidige identiteit) en waar de school voor gaat (onze gewenste identiteit). Deze methodes zorgden ervoor dat iedere stem werd gehoord en dat er ruimte was voor zowel individuele als collectieve inbreng. Door de inzichten die deze werkvormen opleverden,

konden we een samenhangend en authentiek beeld schetsen van wat onze school uniek maakt en waar onze ambitie ligt.

### **Van inzichten naar kernwaarden**

De behoefte om een consistente basis te hebben die richtinggevend is voor ons schoolplan, was een belangrijke drijfveer in dit proces. De kernwaarden die we hebben vastgesteld, zijn het resultaat van een zorgvuldig proces van reflectie en dialoog. Zij zijn verankerd in onze essentie, die we ook wel ons motto noemen, en voorzien van een verhalende context. Deze context geeft diepte aan de waarden en maakt duidelijk hoe deze tot uiting komen in ons dagelijks handelen.

### **Verbinding met de Volant-waarden**

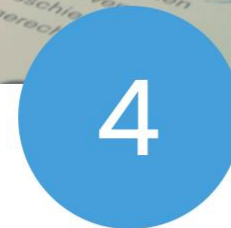
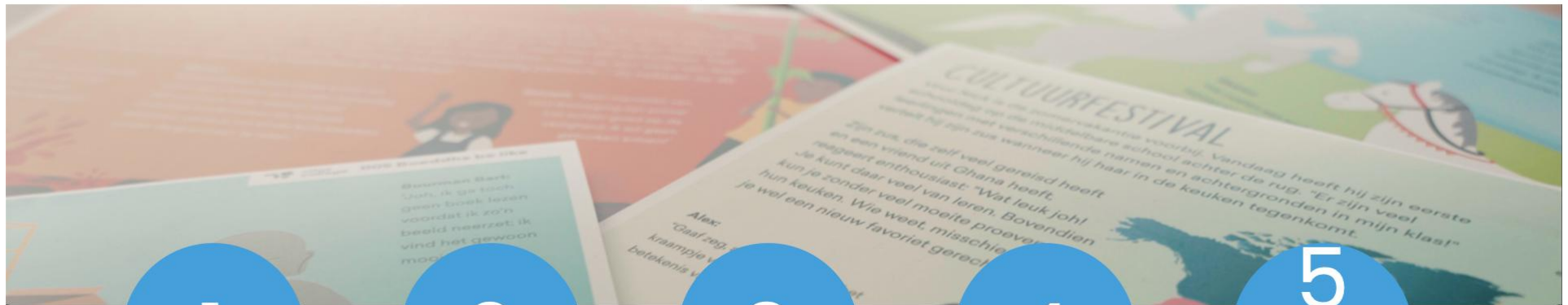
Bij het formuleren van onze kernwaarden hebben we relatie gelegd met de kernwaarden van onze stichting Volant. Door deze koppeling wordt gewaarborgd dat onze kernwaarden niet alleen intern betekenisvol en herkenbaar zijn, maar ook naadloos aansluiten bij bredere maatschappelijke en onderwijskundige principes. Hierdoor versterken ze zowel onze interne samenhang als onze externe positionering.

### **De basis van ons verhaal**

Met dit proces hebben we een solide basis gelegd voor het schoolplan. Ons verhaal, opgebouwd uit de essentie van de school en de kernwaarden met hun context, is een levend document dat richting geeft aan onze dagelijkse praktijk en onze visie voor de toekomst. Het vormt een inspiratiebron voor alle betrokkenen en helpt ons om gezamenlijk te blijven bouwen aan een school waar iedereen zich thuis voelt en zich verbonden weet.

In het Schoolplan hebben jullie kunnen lezen hoe we deze kernwaarden verder hebben uitgewerkt in onze onderwijsvisie, strategische doelen en praktische aanpak.

## Onderzoekslijn naar HBO en WO



**STEAM:**

Vakoverstijgend leren door challenges:

Kennismaking met onze 4 profileringen

**STEAM:**

Vakoverstijgend leren door challenges:

Keuze voor 1 profilering

**STEAM:**

Vakoverstijgend leren door eindchallenge:

Grote opdracht

**OV:**

Onderzoeksvaardigheden

Vaardigheden verder ontwikkelen

**PWS:**

Profielwerkstuk

Grote eindopdracht