

Aan de ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen van klas 1

Bussum, 1 oktober 2019

las/hvh 19.549

Betreft: informatie over toetsbeleid

Beste ouder(s)/verzorger(s) van een leerling uit klas 1,

Op het Vituscollege zijn we voortdurend bezig het onderwijs te verbeteren. We leiden de leerlingen niet alleen op richting een diploma, we willen dat ze aan het einde van hun Vitustijd kennis en vaardigheden hebben opgedaan waar ze hun hele leven baat bij hebben. Daarom vinden we het belangrijk van elke leerling inzicht te krijgen in zijn/haar voortgang en sterke en zwakke punten. Als leerling en docent dat inzicht hebben, ervaart de leerling meer eigenaarschap over het eigen leren en kan de docent leerlinggerichte feedback geven om de talenten en 'ontwikkelkracht' van de leerling (verder) te ontplooien.

Van oudsher worden toetsen ingezet om te meten in hoeverre een leerling de stof beheerst. Deze manier van toetsen zegt echter niet alles over het leerproces van de leerling. Daarom hebben we achter de schermen een jaar gewerkt aan een nieuw toetsbeleid. In dit nieuwe schooljaar zijn we gestart met de invoering daarvan. We beginnen hiermee in de eerste klassen. Graag geven we u hierover meer informatie.

In het nieuwe toetsbeleid wordt een toets bewust voor onderstaande doeleinden ingezet.

Summatief doel: toetsen van het leren

Het doel van summatieve toetsing is het afronden van het leerproces. Na een bepaalde periode wordt beoordeeld of de leerling de beoogde leerdoelen in voldoende mate beheerst. Vervolgens wordt de overstap gemaakt naar het volgende onderdeel of niveau. De summatieve toetsen zijn bepalend voor de overgang. Er is een Programma van Toetsing in de Onderbouw (PTO) opgesteld, zodat de leerlingen vooraf al inzicht krijgen in het aantal toetsen en de wegingen van de toetsen per vak.

Formatief doel: toetsen om te leren

Het doel van formatieve toetsing is het stimuleren van het leerproces. Het leerproces wordt inzichtelijk gemaakt voor leerling en docent, door met behulp van toetsing de volgende vragen te beantwoorden: Waar staat de leerling? Waar moet de leerling naartoe? Wat heeft de leerling nodig om verder te komen?

Beide soorten toetsen staan in het nieuwe toetsbeleid naast elkaar. Alle summatieve toetsen worden voorbereid door formatief handelen en indien nodig door een formeel formatieve toets. Dat betekent dat uitgebreid is stilgestaan bij het leerproces voordat (summatief) wordt getoetst of een leerling de stof voldoende beheerst.

Het aantal toetsen is (ten opzichte van het verleden) naar beneden bijgesteld, zodat de leerlingen minder toetsdruk zullen ervaren. Ze zullen minder van toets naar toets leren en meer tijd hebben om huiswerk te maken om zich zo de te leren stof beter eigen te maken.



Het schooljaar is ingedeeld in vier perioden. Uw zoon of dochter zal in periode 2 en periode 4 een cijferrapport krijgen. In periode 1 en 3 zal er een tussentijdse peiling plaatsvinden. Natuurlijk kunt u de voortgang van uw zoon of dochter van dag tot dag volgen via Magister.

Uit nog lopende onderzoeken wordt (voorlopig) geconcludeerd dat eigenaarschap van leerlingen leidt tot intrinsieke motivatie. Motivatie alleen is echter niet genoeg: de leerling heeft ook vaardigheden als plannen en organiseren nodig om succesvol te zijn. Deze vaardigheden moeten echt worden aangeleerd, bijgebracht en ingeslepen. Vandaar dat leerlingen zelf hun huiswerk moeten noteren, óf in een papieren agenda, óf in een digitale agenda (geen telefoon). Hiermee wordt actief een verbinding gemaakt tussen de leerdoelen, het geleerde in de les en het te maken huiswerk. Dit lijkt een vanzelfsprekendheid, maar blijkt het niet altijd te zijn: we zien nog te vaak dat leerlingen worden 'overvallen' door huiswerk dat in Magister verschijnt.

Als school denken wij met het nieuwe toetsbeleid en (met name) het formatief handelen uw kind te kunnen helpen zich nog beter te ontwikkelen. Zeker in combinatie met het Didactisch Coachen, onze planmatige en doelgerichte manier van coachen en feedback geven, waarin de leerkracht het denken van de leerling stimuleert en uitgaat van wat de leerling al weet, niet van wat er nog mist.

Wij zien de werking van het nieuwe toetsbeleid dan ook met veel vertrouwen tegemoet. Natuurlijk volgen we de ontwikkelingen op de voet en zullen er tussentijdse evaluaties worden ingelast, zodat wij als school altijd een actueel beeld hebben en verbeteringen kunnen doorvoeren daar waar nodig.

Heeft u vragen, dan kunt u zich wenden tot de mentor van uw zoon of dochter of tot de afdelingsleider van uw zoon of dochter.

Met vriendelijke groet,

Petra Laseur
Rector Vituscollege